

**комитет по образованию  
администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда  
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

---

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18

Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91

сайт: <https://ds002klgd.gosuslugi.ru/>; адрес электронной почты: [ds002@edu.klgd.ru](mailto:ds002@edu.klgd.ru)

ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «30» мая 2024 г.  
Протокол № 5

Утверждена  
приказом заведующего  
МАДОУ ЦРР д/с №2  
М.Л. Серeda  
от 17.07.2024 г. № 520-О

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Веселый английский»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор программы:  
Науменко Вероника Олеговна,  
педагог-психолог

г. Калининград 2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом дополнительной образовательной программы как учебной дисциплины является воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, способствующих развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Идея программы предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия

**Фонетическая сторона речи** - произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

**Элементарная диалогическая и монологическая речь**- умение понимать и порождать язычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением.

**Языковая память** - развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый Английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – ознакомительный. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка в области изучения иностранного языка.

### **Актуальность образовательной программы**

Изучения английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней, старшей школе, в начальной школе, но и в дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Весёлый Английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формированию гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей детей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа «Весёлый Английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

### **Практическая значимость образовательной программы**

Программа кружка «Веселый Английский» направлена на воспитание у дошкольников интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, которые развитию активную и пассивную речь, правильное звукопроизношение на осознанном уровне. Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку, пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Процесс образовательной программы «Веселый Английский» построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка, направлен на максимальное развитие его способностей:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы «Веселый Английский» является то, что каждое занятие выстраивается максимально приближенно к естественному общению. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Используются разнообразные формы и приемы проведения занятий: яркие наглядные пособия, сюрпризные моменты, считалочки, стихи, пение,

которые способствуют улучшению иноязычного произношения, развивают память; несут большой эстетический и воспитательный потенциал.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку, пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

### **Цель образовательной программы**

Цель программы: воспитание и развитие интереса к изучению иностранного языка у дошкольников в процессе практического овладения им, как инструментом общения. Формирование умения и навыков говорения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

### **Задачи образовательной программы**

#### **Образовательные:**

- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым иностранным языком.

#### **Развивающие:**

- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; развивать фонематический слух.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в команде.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 40 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25/30 минут, между занятиями

установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 80 часов, включая открытые занятия.

### **Основные методы обучения**

При организации образовательного процесса сочетаются подгрупповые, групповые формы деятельности и творчества. В процессе занятия у обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их творческий потенциал, вырабатывается умение искать решение поставленных задач самостоятельно.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как ответственность, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность.

Каждое занятие условно разделяется на 3 части:

**1 часть** - включает в себя организационные моменты, изложение материала, постановка задач, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное задание;

**2 часть** – практическая работа обучающихся (подгрупповая, групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога), в этой части формируются ситуация успеха у ребенка от выполнения задания;

**3 часть** – анализ проделанной работы, подведение итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося и педагога.

### **Планируемые результаты**

При освоении программы, обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать индивидуально и в группе, способность анализировать информацию и решать задачи, что предоставит возможность в будущем стать успешными при обучении иностранного языка в школе.

Обучающийся первого года обучения уже понимает речь педагога и может выбрать из предложенных вариантов нужный ответ; строит фразу по образцу взрослого с включением новой лексики; может адекватно включать в свои фразы слова из ранее пройденных тем.

Обучающийся второго года обучения самостоятельно строит фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого; адекватно включает в свои фразы слова из других (уже пройденных тем).

Достижения ребенка в процессе усвоения иностранного языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами и коммуникативной «стратегией» ребенка, изучающего второй язык.

В ходе обучения преподаватель должен привить устойчивый интерес к английскому языку, а также желание говорить на нем.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

#### ***Знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### ***Уметь***

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

#### ***Диалогическая речь.***

**Высокий уровень:** задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

**Средний уровень:** задает менее 2х вопросов, вопросы условно- правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

**Низкий уровень:** не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

##### ***1. Монологическая речь.***

**Высокий уровень:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

**Средний уровень:** речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

**Низкий уровень:** не дает ответа.

## 2. Аудирование

**Высокий уровень:** правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

**Средний уровень:** условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

**Низкий уровень:** не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### Лексические навыки

**Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

**Низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### Грамматические навыки

**Высокий уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

**Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

**Низкий уровень:** дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## Фонетические навыки

**Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

**Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в начале и конце обучения по программе.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Материально-технические условия (обеспечение)**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м)	Количество мест
1	Малый музыкальный зал	80,1	30

## Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
<b>Музыкальный зал</b>		
1.	Электро-пианино	1
2.	Колонка	1
3.	Компьютер	1
7.	Интерактивный экран	1
8.	Проектор	1
9.	Стулья	30

## **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу должен иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо на основе высшего профессионального или среднего профессионального образования наличие курсов повышения квалификации, соответствующих профилю кружка без предъявления требований к стажу работы.

## **Оценочные и методические материалы**

*Вся оценочная система делится на три уровня сложности:*

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы с помощью педагога, может выполнить элементарные действия с предметами. Может выполнить задания в тетради только при помощи педагога.
2. Обучающийся самостоятельно отвечает на большую часть вопросов, поднимаемых за период обучения. Может попросить помощь педагога в некоторых вопросах. Может самостоятельно выполнить практическое задание и исправить ошибку, допущенную при выполнении.
3. Обучающийся самостоятельно отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно выполнить задания и объяснить принцип выполнения.

Успехи обучающегося оцениваются также по разделам:

- теория;
- практика;
- самостоятельность

## **Методическое обеспечение**

1. Электронные пособия учебно-игровых занятий

2. Видеоролики по теме занятия
3. Игровые материалы для создания игровых ситуаций
4. Настольно-печатные дидактические игры
5. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картин
6. Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи
7. Художественная литература

### Уровневая дифференциация образовательной программы

Ознакомительный уровень. Срок освоения программы составляет 10 месяцев  
время обучения – 1 час в неделю.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (40 часов, 1 час в неделю)

	Кол-во	Тема	Лексический материал
Сентябрь	4	Повторение изученного материала. Цвет, питомцы. «Мои игрушки». Вопросы What is you name? My name is... Числительные от 1 до 10. Цвета. Повторение.	hello/goodbye, My name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog. Numbers 1-5, doll, kite,
Октябрь	4	Моё тело "My Body" Я рисую свой портрет (лицо).	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face This is my face. My small nose. My blue eyes.
Ноябрь	4	Моя любимая Еда. выражение отношения к еде: нравится не нравится Поход в супермаркет.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is...
Декабрь	4	Посмотрите, как я умею! Повторение и закрепление изученного материала. Счастливого Нового года! Разучивание стихов и песен к	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! MerryChristmas! Christmastree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars

Январь	4	Транспорт, как я добираюсь в детский сад.	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc.
Февраль	4	Действия и чувства.  Прогулка по зоопарку.	jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy  It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra.
Март	4	Моя семья.  Мой дом	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family.  bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden
Апрель	4	Погода, времена года.  Одежда	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy  winter, spring, summer, autumn,  Ответнавопрос: What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer.  jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt,
Май	4	Мои игрушки, фигуры.  Счет от 10 до 15  Мой праздник.	circle, triangle, rectangle, square, dimond It's a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman
Июнь	4	Повторение изученного материала.	Открытые занятия для родителей
итого	40		

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (40 часов, 1 час в неделю)

Период	Кол-во часов	Тема	Лексический материал
Сентябрь	4	Повторение изученного	School, pen, pencil, book, rubber, bag.

Октябрь	4	Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места.	House, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under Where's the bath? It's in the bathroom.
Ноябрь	4	“Посмотрите на меня...” Внешность, одежда	I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I haven't got...a T-shirt, trousers, shoes. I'm/ he's/
Декабрь	4	Подготовка к утреннику, посвященному	Happy New Year! Merry Christmas! Christmastree
Январь	4	Что я умею делать?	Fast, slow, I can.. ride a bike, sing, play basketball, play tennis
Февраль	4	Побывали в зоопарке!  Животные зоопарка и что они	elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox, A monkey can jump.
Март	4	Еда полезная и вредная для наших зубов.  Мой день.	Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you This is the way I get up/ clean my teeth/ wash my face/ have
Апрель	4	Дни недели.	Go swimming, watch television/ go to the zoo/ go to the park/ visit grandparents On Monday I watch
Май	4	Город и село. (Здания, транспорт, животные)	Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station.
Июнь	4	Повторение	
Итого:	40		

### Цель и задачи первого года обучения

**Цель:** развивать интерес к английскому языку эмоционально положительное его восприятие.

**Задачи:**

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- поддерживать интерес к изучению английского языка.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теори я	Практи ка	Самостоятел ьная подготовка*	
1	Повторение изученного материала.  Цвет, питомцы.  «Мои игрушки». Вопросы What is you name? My name is...  Числительные от 1 до 10. Цвета.  Повторение.	4	1	3	0	практические упражнения
2	Моё тело “My Body”  Я рисую свой портрет (лицо).	4	1	3	0	практические упражнения
3	Моя любимая Еда.  выражение отношения к еде: нравится не нравится  Поход в супермаркет.	4	1	3	0	практические упражнения
4	Посмотрите, как я умею!	4	1	3	0	практические упражнения

	Повторение и закрепление изученного материала. Счастливого Нового года! Разучивание стихов и песен к Новому году					
5	Транспорт, как я добирюсь в детский сад.	4	1	3	0	практические упражнения
6	Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	4	1	3	0	практические упражнения
7	Моя семья. Мой дом.	4	1	3	0	практические упражнения
8	Погода, времена года. Одежда	4	1	3	0	практические упражнения
9	Мои игрушки, фигуры. Счет от 10 до 15 Мой праздник.	4	1	3	0	практические упражнения
10	Повторение изученного материала.	4	-	4	0	практические упражнения
11	Итого	40	9	31	0	

## Цель и задачи второго года обучения

**Цель:** совершенствование умения и навыков устной речи: монологической и диалогической.

**Задачи:**

- Развивать память, внимание, творческое воображение, языковую догадку;
- Развивать мотивационную сферу изучения иностранного языка;
- Воспитывать потребность принимать участие в общении на английском языке.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теори я	Практи ка	Самостоятел ьная подготовка*	
1	Повторение изученного материала.  Я готовлюсь к школе.	4	1	3	0	практические упражнения
2	Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места.	4	1	3	0	практические упражнения
3	“Посмотрите на меня...” Внешность, одежда.	4	1	3	0	практические упражнения
4	Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году.	4	1	3	0	практические упражнения

5	Что я умею делать? Я умею делать так!	4	1	3	0	практические упражнения
6	Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют. Мой друг.	4	1	3	0	практические упражнения
7	Еда полезная и вредная для наших зубов. Мой день.	4	1	3	0	практические упражнения
8	Дни недели	4	1	3	0	практические упражнения
9	Город и село. (Здания, транспорт, животные) Дружно вместе мы живем.	4	1	3	0	практические упражнения
10	Повторение изученного материала.	4	-	4	0	практические упражнения
11	Итого	40	9	31	0	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной-направленности «Весёлый английский»
1.	Начало учебного года	02 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	40 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раза в неделю
5.	Количество часов	40 часов
6.	Окончание учебного года	30 июня
7.	Период реализации программы	02.09.2024-30.06.2025

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Воспитательный компонент** осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

**Цель** – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством

**Используемые формы воспитательной работы:** викторины, открытые занятия, игровые программы, диспуты.

**Методы:** беседа, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

**Планируемый результат:** сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с тетрадями и карандашами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа о родном крае и его достопримечательностях (город Калининград)	Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
5.	Защита своего мнения внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Участие в викторинах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май

7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### Список литературы:

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области». М.Е. Буланова 67302

### Для педагога:

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2021. – 181с.

2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку.

3. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во Бел. РИПКППС, 2019. 95с.

4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./ Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей-Спб.: КАРО, 2023. – 176с.

5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2022. – 160с.

6. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2020. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2020.

7. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2020.

8. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2021.

9. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2021.

10. Вербовская М.Е. Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 2019.

11. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2019.

12. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2022.

**Ресурсы ИНТЕРНЕТ:**

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>