

**комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18

Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91

сайт: <https://ds002klgd.gosuslugi.ru/>; адрес электронной почты: ds002@edu.klgd.ru

ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2024 г.
Протокол № 5

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР д/с №2
М.Л. Серeda
от 17.07.2024 г. № 520-О

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор программы:
Науменко Вероника Олеговна,
педагог-психолог

г. Калининград 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом дополнительной образовательной программы как учебной дисциплины является воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, способствующих развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Идея программы предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия

Фонетическая сторона речи - произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

Элементарная диалогическая и монологическая речь- умение понимать и порождать язычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением.

Языковая память - развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый Английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка в области изучения иностранного языка.

Актуальность образовательной программы

Изучения английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней, старшей школе, в начальной школе, но и в дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Весёлый Английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формированию гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей детей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Весёлый Английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Практическая значимость образовательной программы

Программа кружка «Веселый Английский» направлена на воспитание у дошкольников интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, которые развитию активную и пассивную речь, правильное звукопроизношение на осознанном уровне. Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку, пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Принципы отбора содержания образовательной программы

Процесс образовательной программы «Веселый Английский» построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка, направлен на максимальное развитие его способностей:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Веселый Английский» является то, что каждое занятие выстраивается максимально приближенно к естественному общению. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Используются разнообразные формы и приемы проведения занятий: яркие наглядные пособия, сюрпризные моменты, считалочки, стихи, пение,

которые способствуют улучшению иноязычного произношения, развивают память; несут большой эстетический и воспитательный потенциал.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку, пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Цель образовательной программы

Цель программы: воспитание и развитие интереса к изучению иностранного языка у дошкольников в процессе практического овладения им, как инструментом общения. Формирование умения и навыков говорения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым иностранным языком.

Развивающие:

- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в команде.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 40 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25/30 минут, между занятиями

установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 80 часов, включая открытые занятия.

Основные методы обучения

При организации образовательного процесса сочетаются подгрупповые, групповые формы деятельности и творчества. В процессе занятия у обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их творческий потенциал, вырабатывается умение искать решение поставленных задач самостоятельно.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как ответственность, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность.

Каждое занятие условно разделяется на 3 части:

1 часть - включает в себя организационные моменты, изложение материала, постановка задач, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное задание;

2 часть – практическая работа обучающихся (подгрупповая, групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога), в этой части формируются ситуация успеха у ребенка от выполнения задания;

3 часть – анализ проделанной работы, подведение итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося и педагога.

Планируемые результаты

При освоении программы, обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать индивидуально и в группе, способность анализировать информацию и решать задачи, что предоставит возможность в будущем стать успешными при обучении иностранного языка в школе.

Обучающийся первого года обучения уже понимает речь педагога и может выбрать из предложенных вариантов нужный ответ; строит фразу по образцу взрослого с включением новой лексики; может адекватно включать в свои фразы слова из ранее пройденных тем.

Обучающийся второго года обучения самостоятельно строит фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого; адекватно включает в свои фразы слова из других (уже пройденных тем).

Достижения ребенка в процессе усвоения иностранного языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами и коммуникативной «стратегией» ребенка, изучающего второй язык.

В ходе обучения преподаватель должен привить устойчивый интерес к английскому языку, а также желание говорить на нем.

Механизм оценивания образовательных результатов.

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно- правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

1. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

2. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Грамматические навыки

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в начале и конце обучения по программе.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение)

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м)	Количество мест
1	Малый музыкальный зал	80,1	30

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
Музыкальный зал		
1.	Электро-пианино	1
2.	Колонка	1
3.	Компьютер	1
7.	Интерактивный экран	1
8.	Проектор	1
9.	Стулья	30

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу должен иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо на основе высшего профессионального или среднего профессионального образования наличие курсов повышения квалификации, соответствующих профилю кружка без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы с помощью педагога, может выполнить элементарные действия с предметами. Может выполнить задания в тетради только при помощи педагога.
2. Обучающийся самостоятельно отвечает на большую часть вопросов, поднимаемых за период обучения. Может попросить помощь педагога в некоторых вопросах. Может самостоятельно выполнить практическое задание и исправить ошибку, допущенную при выполнении.
3. Обучающийся самостоятельно отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно выполнить задания и объяснить принцип выполнения.

Успехи обучающегося оцениваются также по разделам:

- теория;
- практика;
- самостоятельность

Методическое обеспечение

1. Электронные пособия учебно-игровых занятий

2. Видеоролики по теме занятия
3. Игровые материалы для создания игровых ситуаций
4. Настольно-печатные дидактические игры
5. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картин
6. Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи
7. Художественная литература

Уровневая дифференциация образовательной программы

Ознакомительный уровень. Срок освоения программы составляет 10 месяцев
время обучения – 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (40 часов, 1 час в неделю)

	Кол-во	Тема	Лексический материал
Сентябрь	4	Повторение изученного материала. Цвет, питомцы. «Мои игрушки». Вопросы What is you name? My name is... Числительные от 1 до 10. Цвета. Повторение.	hello/goodbye, My name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog. Numbers 1-5, doll, kite,
Октябрь	4	Моё тело "My Body" Я рисую свой портрет (лицо).	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face This is my face. My small nose. My blue eyes.
Ноябрь	4	Моя любимая Еда. выражение отношения к еде: нравится не нравится Поход в супермаркет.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is...
Декабрь	4	Посмотрите, как я умею! Повторение и закрепление изученного материала. Счастливого Нового года! Разучивание стихов и песен к	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! MerryChristmas! Christmastree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars

Январь	4	Транспорт, как я добираюсь в детский сад.	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc.
Февраль	4	Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra.
Март	4	Моя семья. Мой дом	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden
Апрель	4	Погода, времена года. Одежда	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn, Ответнавопрос: What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer. jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt,
Май	4	Мои игрушки, фигуры. Счет от 10 до 15 Мой праздник.	circle, triangle, rectangle, square, dimond It's a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman
Июнь	4	Повторение изученного материала.	Открытые занятия для родителей
итого	40		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (40 часов, 1 час в неделю)

Период	Кол-во часов	Тема	Лексический материал
Сентябрь	4	Повторение изученного	School, pen, pencil, book, rubber, bag.

Октябрь	4	Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места.	House, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under Where's the bath? It's in the bathroom.
Ноябрь	4	“Посмотрите на меня...” Внешность, одежда	I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I haven't got...a T-shirt, trousers, shoes. I'm/ he's/
Декабрь	4	Подготовка к утреннику, посвященному	Happy New Year! Merry Christmas! Christmastree
Январь	4	Что я умею делать?	Fast, slow, I can.. ride a bike, sing, play basketball, play tennis
Февраль	4	Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они	elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox, A monkey can jump.
Март	4	Еда полезная и вредная для наших зубов. Мой день.	Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you This is the way I get up/ clean my teeth/ wash my face/ have
Апрель	4	Дни недели.	Go swimming, watch television/ go to the zoo/ go to the park/ visit grandparents On Monday I watch
Май	4	Город и село. (Здания, транспорт, животные)	Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station.
Июнь	4	Повторение	
Итого:	40		

Цель и задачи первого года обучения

Цель: развивать интерес к английскому языку эмоционально положительное его восприятие.

Задачи:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- поддерживать интерес к изучению английского языка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теори я	Практи ка	Самостоятел ьная подготовка*	
1	Повторение изученного материала. Цвет, питомцы. «Мои игрушки». Вопросы What is you name? My name is... Числительные от 1 до 10. Цвета. Повторение.	4	1	3	0	практические упражнения
2	Моё тело “My Body” Я рисую свой портрет (лицо).	4	1	3	0	практические упражнения
3	Моя любимая Еда. выражение отношения к еде: нравится не нравится Поход в супермаркет.	4	1	3	0	практические упражнения
4	Посмотрите, как я умею!	4	1	3	0	практические упражнения

	Повторение и закрепление изученного материала. Счастливого Нового года! Разучивание стихов и песен к Новому году					
5	Транспорт, как я добирюсь в детский сад.	4	1	3	0	практические упражнения
6	Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	4	1	3	0	практические упражнения
7	Моя семья. Мой дом.	4	1	3	0	практические упражнения
8	Погода, времена года. Одежда	4	1	3	0	практические упражнения
9	Мои игрушки, фигуры. Счет от 10 до 15 Мой праздник.	4	1	3	0	практические упражнения
10	Повторение изученного материала.	4	-	4	0	практические упражнения
11	Итого	40	9	31	0	

Цель и задачи второго года обучения

Цель: совершенствование умения и навыков устной речи: монологической и диалогической.

Задачи:

- Развивать память, внимание, творческое воображение, языковую догадку;
- Развивать мотивационную сферу изучения иностранного языка;
- Воспитывать потребность принимать участие в общении на английском языке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теори я	Практи ка	Самостоятел ьная подготовка*	
1	Повторение изученного материала. Я готовлюсь к школе.	4	1	3	0	практические упражнения
2	Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места.	4	1	3	0	практические упражнения
3	“Посмотрите на меня...” Внешность, одежда.	4	1	3	0	практические упражнения
4	Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году.	4	1	3	0	практические упражнения

5	Что я умею делать? Я умею делать так!	4	1	3	0	практические упражнения
6	Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют. Мой друг.	4	1	3	0	практические упражнения
7	Еда полезная и вредная для наших зубов. Мой день.	4	1	3	0	практические упражнения
8	Дни недели	4	1	3	0	практические упражнения
9	Город и село. (Здания, транспорт, животные) Дружно вместе мы живем.	4	1	3	0	практические упражнения
10	Повторение изученного материала.	4	-	4	0	практические упражнения
11	Итого	40	9	31	0	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной-направленности «Весёлый английский»
1.	Начало учебного года	02 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	40 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раза в неделю
5.	Количество часов	40 часов
6.	Окончание учебного года	30 июня
7.	Период реализации программы	02.09.2024-30.06.2025

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством

Используемые формы воспитательной работы: викторины, открытые занятия, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с тетрадями и карандашами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа о родном крае и его достопримечательностях (город Калининград)	Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
5.	Защита своего мнения внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Участие в викторинах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май

7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области». М.Е. Буланова 67302

Для педагога:

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2021. – 181с.

2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку.

3. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во Бел. РИПКППС, 2019. 95с.

4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./ Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей-Спб.: КАРО, 2023. – 176с.

5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2022. – 160с.

6. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2020. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2020.

7. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2020.

8. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2021.

9. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2021.

10. Вербовская М.Е. Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 2019.

11. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2019.

12. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2022.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>