

**комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18

Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91

сайт: <https://ds2-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru>; адрес электронной почты: ds002@edu.klgd.ru

ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30»мая 2024 г.
Протокол № 5

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР д/с №2
М.Л. Середа
от 17.07.2024 г. № 520-О

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Умняшки»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Науменко Вероника Олеговна,
педагог -психолог
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Предметом формирования умственных способностей дошкольников 4-5 лет как учебной дисциплины является развитие логико-математического мышления и развитие речевых навыков посредством игровых ситуаций. Развитие логико-математического мышления закрепит интерес детей к познавательной деятельности, способствует формированию умения рассуждать, делать умозаключения, выстраивать причинно-следственные связи. Работа по улучшению речевых навыков способствует развитию любознательности, самостоятельности и активности в освоении социальной и природной действительности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательных условий, способствующих всестороннему развитию ребенка: развитию мотивационной сферы, логико-математического мышления, коммуникативных и речевых навыков, качеств личности, способствующих получению новых образовательных результатов.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия.

Схема слова — последовательность символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове.

Звук — звучание буквы в составе слова.

Слово — это сочетание звуков, выражающее определенное понятие и выполняющее назывную функцию.

Слог — звук или сочетание звуков в слове, произносимые одним толчком выдыхаемого воздуха.

Число — понятие, означающее количество, либо величину, с помощью которого воспроизводится счет.

Цифра — знак, обозначающий число.

Порядковый счет — это определение количества предметов и место каждого предмета относительно других.

Числовой ряд — числовая последовательность с увеличением на один.

Геометрическая фигура — это эталон, при помощи которого можно определить форму предметов и их частей.

Форма — внешнее очертание, наружный вид предмета.

Время суток — способ исчисления времени.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняшки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы –ознакомительный.

Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса к области логики-математического мышления и речевого развития.

Актуальность образовательной программы

Актуальность развития познавательных и речевых способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии: игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая; информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации; технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Практическая значимость образовательной программы

Занятия строятся на интегрированной основе с использованием игровых методов. В ходе занятий у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы); способности к речевой деятельности (рифмирование, умение выделять звук в слове, умение различать звуки на слух).

Содержание данной программы позволит обучающимся не только работать по инструкции педагога, но и исследовать свои возможности, проявлять изобретательство, узнавать новое об окружающем мире, уметь решать учебную задачу самостоятельно.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип систематичности и последовательности (предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении);
- принцип единства развития, обучения и воспитания (предполагает взаимосвязь процесса обучения, воспитания и развития ребенка, а также невозможность осуществления каждого из них по отдельности);
- принцип дифференциации (предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей по различным направлениям);
- принцип наглядности (предполагает создание наглядных образов изучаемых объектов, процессов и явлений).

Отличительные особенности программы

Программа построена с учётом использования индивидуальных рабочих тетрадей Колесникова Е.В. «От слова к звуку», Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» математика для детей 4-5 лет.

В процессе занятий происходит изучение простых операций с числами, работа руками (развитие мелких и точных движений), развитие логико-математического мышления, развитие фонематического слуха, развитие способностей к рифмованию.

Отличительной особенностью программы является то, что работа с детьми направлена на формирование умственных способностей ребенка при помощи логико-математического и речевого развития ребенка, включая в себя формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, развитие радости творчества, выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, а также видеть себя глазами окружающих.

Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формировать умственные способности ребенка при помощи логико-математического и речевого развития ребенка.

Задачи образовательной программы

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- формировать представление о причинно-следственных связях в операциях с предметами;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Развивающие:

- развивать вариативное и логическое мышление, фантазию, творческие способности;
- развивать мелкую моторику пальцев;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- повысить мотивацию обучающихся к самостоятельному поиску решения;
- воспитать уважение к мнению других людей.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает подгрупповые, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Формы обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 80 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Между занятиями установлены 10 минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объём и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 80 часов, включая открытые занятия.

Основные методы обучения

При организации образовательного процесса сочетаются подгрупповые, групповые формы деятельности и творчества. В процессе занятия у обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их творческий потенциал, вырабатывается умение искать решение задачи самостоятельно.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала. Благодаря такому подходу у обучающихся

вырабатываются такие качества, как ответственность, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность.

Каждое занятие условно разделяется на 3 части:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение материала, постановка задач, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное задание;

2 часть – практическая работа обучающихся (подгрупповая, групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога); в этой части формируются ситуация успеха у ребенка от выполнения задания;

3 часть – анализ проделанной работы, подведение итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося и педагога.

На занятиях активно используется форма игровых занятий, что позволяет обучающимся развить в себе самотворчество, пробудить интерес к созданию необычных решений задач.

Основными методами являются практическая деятельность и беседа, что позволяет обучающемуся продемонстрировать продукт собственной деятельности и путем наводящих вопросов рассказать о своем решении.

Планируемые результаты

При освоении программы, обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать индивидуально и в группе, способность анализировать информацию и решать задачи, что предоставит возможность в будущем стать успешными при подготовке к обучению в школе.

Образовательные

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному формированию причинно-следственных связей в операциях с числами. Конкретным результатом каждого занятия будет работа в индивидуальной тетради.

Развивающие

Изменения в развитии логического мышления, воображения обучающихся, навыков в самостоятельном принятии решения.

Изменения в развитии мелкой моторики пальцев, внимательности, аккуратности и особенностях речевого взаимодействия.

Развитие слухового внимания.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют настойчивость в достижении цели, проявляют интерес к выполнению заданий, умеют взаимодействовать в команде и уважительно относится к мнению других людей.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний

Низкий уровень – обучающийся знает материал фрагментарно. Изложение материала непоследовательное, сбивчивое, требующее

регулярной корректировки направления наводящими вопросами и подсказками.

Средний уровень – обучающийся знает изученный материал, но не всегда может проследить последовательность действий, иногда пропускает какие-то элементы алгоритма действий, однако, сам исправляет ошибки или при помощи наводящих вопросов.

Высокий уровень – обучающийся знает изученный материал, может самостоятельно выстроить алгоритм действий и рассказать о своей работе.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с карандашами и индивидуальными тетрадями, игровыми материалами.

Низкий уровень – требуется постоянный контроль педагога за соблюдением техники безопасности при работе с карандашами и игровыми материалами, нарушение правил пользования тетрадью и карандашом.

Средний уровень – требуется периодическое напоминание о том, как правильно держать карандаш, демонстрировать как выполнять задание в тетради, указывать на правильное использование игровых материалов.

Высокий уровень – четко, безопасно и без напоминаний работает с тетрадью, карандашом, игровыми материалами.

3.Способность выполнения заданий в индивидуальной тетради и решения игровых задач

Низкий уровень – не может выполнять задания в тетради, не понимает инструкцию к игровой задаче.

Средний уровень – выполняет задание в тетради частично, не всегда верно, игровую задачу выполняет не по правилу.

Высокий уровень – способен выполнить задание в тетради по инструкции, решает игровую ситуацию в соответствии с целью.

4.Степень самостоятельности при выполнении задач

Низкий уровень – требуются постоянные пояснения педагога при выполнении заданий в тетради.

Средний уровень – нуждается в пояснении последовательности работы, но после объяснения способен к самостоятельным действиям.

Высокий уровень – самостоятельно выполняет задания в тетради, может задавать уточняющие вопросы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня освоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится индивидуальный учёт результатов освоения дополнительной образовательной программы «Умняшки». Итоговый контроль проводится в виде педагогического мониторинга развития детей на начало и конец учебного года.

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, мероприятиях различного уровня.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- столы для проведения практической части работы;
- маркерная доска;
- шкафы для хранения тетрадей, канцелярских товаров, учебных материалов;
- компьютер

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу должен иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо на основе высшего профессионального или среднего профессионального образования наличие курсов повышения квалификации, соответствующих профилю кружка без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы с помощью педагога, может выполнить элементарные действия с предметами. Может выполнить задания в тетради только при помощи педагога.

2. Обучающийся отвечает на большую часть вопросов, поднимаемых за период обучения, самостоятельно. Может попросить помощь педагога в некоторых вопросах. Может самостоятельно выполнить практическое задание и исправить ошибку, допущенную при выполнении.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, самостоятельно. Может самостоятельно выполнить задания в тетради и объяснить принцип выполнения.

Успехи обучающегося оцениваются также по разделам:

- теория;
- практика;
- самостоятельность

Методическое обеспечение

1. Индивидуальные рабочие тетради обучающихся
2. Электронные пособия учебно-игровых занятий
3. Видеоролики по теме занятия
4. Игровые материалы для создания игровых ситуаций
5. Настольно-печатные дидактические игры
6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картин
7. Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи
8. Художественная литература

Уровневая дифференциация образовательной программы

Ознакомительный уровень. Срок освоения программы составляет 10 месяцев время обучения – 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (80 часов в год; 2 раза в неделю)

Тема 1. Калининградская осень

Теория: перечисление признаков осени, погодных условий в нашем городе в данное время года.

Практика: игровая ситуация «Осенний листок»

Тема 2. Знакомство с понятием линии.

Теория: знакомство с понятием линии, просмотр примеров изображения линий.

Практика: упражнения на изображение прямой горизонтальной линии.

Тема 3. Достопримечательности Калининграда

Теория: ознакомление с достопримечательностями нашего города

Практика: игровая ситуация «Отгадай место»

Тема 4. Продолжаем знакомиться с линией

Теория: знакомство с разными видами линий (горизонтальная, вертикальная, волнообразная)

Практика: упражнения «Дорисуй линию»

Тема 5. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий

Теория: знакомство с многообразием слов, слушание текста стихотворения, правила употребления термина «слово»

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 1»

Тема 6. Закрепление знаний числа и цифры 1,2,3

Теория: повторение цифр 1,2,3, формирование умения соотносить цифры 1,2,3 с количеством

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 1»

Тема 7. Слова, моделирование, мелкая моторика

Теория: знакомство с моделированием и разнообразием слов, научение подборке слов близких по звучанию и подходящих по смыслу

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 2»

Тема 8. Раньше, позже

Теория: определение понятий «раньше», «позже». Чтение рассказа.

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 2»

Тема 9. Звучание слов, протяженность слов

Теория: сравнение слов по звучанию, определение протяженности слов как длинных и коротких

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 3»

Тема 10. Число и цифра 4

Теория: демонстрация изображения цифры 4, загадывание загадок о цифре.

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 3»

Тема 11. Многообразие слов и их звучание

Теория: знакомство детей со звуками окружающего мира, сравнение слов по звучанию: звонко, громко, тихо

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 4»

Тема 12. Квадрат

Теория: определение формы квадрата, демонстрация изображения квадрата

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 4»

Тема 13. Многообразие слов, деление слов на слоги

Теория: продолжать знакомиться с многообразием слов, определение понятия «слог», примеры деления коротких слов на слоги

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 5»

Тема 14. Куб

Теория: знакомство с понятием «куб», сравнение понятий «куб» и «квадрат», демонстрация геометрических форм и фигур

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 5»

Тема 15. Деление слов на слоги

Теория: деление слов на 2 слога, поиск различия в звучании слов

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 6»

Тема 16. Вверху, внизу

Теория: определение понятий «вверху», «внизу»; демонстрация местоположения на картинке

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 6»

Тема 17. Нахождение несоответствий в рисунках

Теория: знакомство с понятием «короткое слово», определение количества слогов в коротких словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 7»

Тема 18. Сравнение по ширине

Теория: определение понятий «широкий», «узкий»

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 7»

Тема 19. Деление слов на слоги, рисование дорожек

Теория: обобщение слов определенной категории, знакомство со слоговой дорожкой

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 8»

Тема 20. Число и цифра 5

Теория: знакомство с цифрой 5, демонстрация 5 предметов

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 8»

Тема 21. Звуки «С-Сь»

Теория: знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 9»

Тема 22. Овал

Теория: знакомство с овальной формой предметов

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 9»

Тема 23. Звуки «З-Зь»

Теория: знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 10»

Тема 24. Внутри, снаружи

Теория: определение понятий «внутри-снаружи», демонстрация местоположения предметов

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 10»

Тема 25. Звуки «С-Сь», «З-Зь»

Теория: нахождение различий в звуках, моделирование

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 11»

Тема 26. Впереди, сзади, между

Теория: знакомство с понятиями «впереди, сзади, между», демонстрация местоположения предметов

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 11»

Тема 27. Звук «Ц»

Теория: знакомство со звуком «ц» в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 12»

Тема 28. Пара

Теория: знакомство с понятием «пара»

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 12»

Тема 29. Звук «Ш»

Теория: знакомство со звуком «ш» в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 13»

Тема 30. Прямоугольник

Теория: знакомство с прямоугольной формой предметов

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 13»

Тема 31. Звук «Ж»

Теория: знакомство со звуком «ж» в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 14»

Тема 32. Числовой ряд

Теория: знакомство с понятием «числовой ряд»

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 14»

Тема 33. Звуки «Ш-Ж»

Теория: сравнение звуков «Ш-Ж», произношение звуков в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 15»

Тема 34. Ритм

Теория: знакомство с понятием «ритм»

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 15»

Тема 35. Звук «Щ»

Теория: знакомство со звуком «щ» в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 16»

Тема 36. Число и цифра 6

Теория: знакомство с цифрой 6, демонстрация 6 предметов

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 16»

Тема 37. Звук «Ч»

Теория: знакомство со звуком «ч» в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 17»

Тема 38. Порядковый счет

Теория: знакомство с понятием «порядковый счет»

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 17»

Тема 39. Звуки «Ч-Щ»

Теория: сравнение звуков «ч-щ» в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 18»

Тема 40. Сравнение по длине

Теория: знакомство с понятием «самый короткий, самый длинный»

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 18»

Тема 41. Звуки «Р-Рь»

Теория: знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 19»

Тема 42. Число и цифра 7

Теория: знакомство с цифрой 7; демонстрация 7 предметов

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 19»

Тема 43. Звуки «Л-Ль»

Теория: знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 20»

Тема 44. Числа и цифры 1-7

Теория: повторение чисел от 1 до 7

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 20»

Тема 45. Звуки «М-Мь»

Теория: знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 21»

Тема 46. Сравнение по толщине

Теория: знакомство с понятием «толщина»

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 21»

Тема 47. Звуки «Б-Бь»

Теория: знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 22»

Тема 48. Сравнение по высоте

Теория: знакомство с понятием «высота»

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 22»

Тема 49. Звуки «К-Кь»

Теория: знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 23»

Тема 50. План

Теория: знакомство с понятием «план», демонстрация планов различных построек

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 23»

Тема 51. Звук «Г»

Теория: знакомство со звуком «Г» в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 24»

Тема 52. Число и цифра 8

Теория: знакомство с цифрой 8, демонстрация 8 предметов

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 24»

Тема 53. Звуки «Г-К»

Теория: сравнение звуков «г-к» в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 25»

Тема 54. Сравнение по длине, ширине, толщине

Теория: сравнение предметов по длине, ширине, толщине

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 25»

Тема 55. Звуки «Д-Дь»

Теория: знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 26»

Тема 56. Цилиндр

Теория: знакомство с цилиндрической формой предметов

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 26»

Тема 57. Звуки «Т-ТЬ»

Теория: знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 27»

Тема 58. Конус

Теория: знакомство с конусовидной формой предметов

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 27»

Тема 59. Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ»

Теория: сравнение звуков «д-дь», «т-ть» в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 28»

Тема 60. Призма

Теория: знакомство с понятием «призма», поиск признаков призмы в предметах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 28»

Тема 61. Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь»

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 29»

Тема 62. Пирамида

Теория: знакомство с понятием «пирамида», поиск признаков пирамиды в предметах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 28»

Тема 63. Звуки «Р-Рь», «Ш»

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 30»

Тема 64. Геометрические тела

Теория: знакомство с понятием «геометрическое тело»

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 29»

Тема 65. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь»

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 31»

Тема 66. Смешанные упражнения

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 30»

Тема 67. Смешанные упражнения

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 32»

Тема 68. Смешанные упражнения

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 31»

Тема 69. Урок вежливости

Теория: закрепление «добрых» слов в речи дошкольника

Практика: инсценировка ситуаций

Тема 70. Смешанные упражнения

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 32»

Тема 71. Звуковой калейдоскоп

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: звуковые игры

Тема 72. Лабиринты

Теория: знакомство с понятием «лабиринт»

Практика: выполнение упражнений-лабиринтов

Тема 73. Мнемотаблица

Теория: знакомство с мнемотаблицей

Практика: заучивание четверостишия по мнемотаблице

Тема 74. Классификация, сравнение предметов

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: выполнение заданий на классификацию и сравнение предметов

Тема 75. Говорим руками и телом

Теория: знакомство с понятием «жест»

Практика: игры-загадки, игры-имитации

Тема 76. Домино

Теория: знакомство с игрой домино, знакомство с правилами игры

Практика: игра в домино

Тема 77. Закончи предложение

Теория: знакомство с новыми словами

Практика: использование новых слов при выполнении задания «Закончи предложение»

Тема 78. Утро, день, вечер

Теория: знакомство с понятием «части суток»

Практика: выполнение упражнений на выстраивание последовательности

Тема 79. Смешанные упражнения

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: выполнение упражнений на закрепление пройденного материала

Тема 80. Смешанные упражнения

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: выполнение упражнений на закрепление пройденного материала

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятель- ная подготовка	
1	Калининградская осень	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
2	Знакомство с понятием линии	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
3	Достопримечательности Калининграда	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
4	Продолжаем знакомиться с линией	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
5	Знакомство с многообразием слов,	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения

	моделированием , рисование коротких отрывистых линий					
6	Закрепление знаний числа и цифры 1,2,3	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
7	Слова, моделирование, мелкая моторика	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
8	Раньше, позже	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
9	Звучание слов, протяженность слов	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
10	Число и цифра 4	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
11	Многообразие слов и их звучание	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
12	Квадрат	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
13	Многообразие слов, деление слов на слоги	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
14	Куб	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
15	Деление слов на слоги	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
16	Вверху, внизу	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
17	Нахождение несоответствий в рисунках	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
18	Сравнение по ширине	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
19	Деление слов на слоги, рисование дорожек	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
20	Число и цифра 5	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения

21	Звуки «С-Съ»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
22	Овал	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
23	Звуки «З-Зь»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
24	Внутри, снаружи	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
25	Звуки «С-Съ», «З-Зь»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
26	Впереди, сзади, между	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
27	Звук «Ц»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
28	Пара	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
29	Звук «Ш»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
30	Прямоугольник	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
31	Звук «Ж»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
32	Числовой ряд	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
33	Звуки «Ш-Ж»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
34	Ритм	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
35	Звук «Щ»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
36	Число и цифра 6	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
37	Звук «Ч»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
38	Порядковый	1	0,5	0,5	0	Опрос,

	счет					практические упражнения
39	Звуки «Ч-Щ»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
40	Сравнение по длине	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
41	Звуки «Р-Рь»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
42	Число и цифра 7	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
43	Звуки «Л-Ль»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
44	Числа и цифры 1-7	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
45	Звуки «М-Мь»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
46	Сравнение по толщине	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
47	Звуки «Б-Бь»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
48	Сравнение по высоте	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
49	Звуки «К-Кь»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
50	План	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
51	Звук «Г»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
52	Число и цифра 8	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
53	Звуки «Г-К»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
54	Сравнение по длине, ширине, толщине	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
55	Звуки «Д-Дь»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические

						упражнения
56	Цилиндр	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
57	Звуки «Т-ТЬ»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
58	Конус	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
59	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
60	Призма	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
61	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
62	Пирамида	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
63	Звуки «Р-РЬ», «Ш»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
64	Геометрические тела	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
65	Звуки «Л- ЛЬ», «Б-БЬ»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
66	Смешанные упражнения	6	2	4	0	Опрос, практические упражнения
67	Урок вежливости	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
68	Звуковой калейдоскоп	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
69	Лабиринты	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
70	Мнемотаблица	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
71	Классификация, сравнение предметов	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
72	Говорим руками и телом	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения

73	Домино	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
74	Закончи предложение	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
75	Утро, день, вечер	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
	Итого	80	40	40	0	

Задачи обучения

Образовательные:

- формировать представление о причинно-следственных связях в операциях с предметами;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Развивающие:

- развивать вариативное и логическое мышление, фантазию, творческие способности;
- развивать мелкую моторику пальцев;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- повысить мотивацию обучающихся к самостоятельному поиску решения;
- воспитать уважение к мнению других людей.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	40 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	80 часов
6	Окончание учебного года	30 июня
7	Период реализации программы	02.09.2024 г.-30.06.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, открытые занятия, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

Планируемый результат: умение работать индивидуально и в группе, способность анализировать информацию и решать задачи, что предоставит возможность в будущем стать успешными при подготовке к обучению в школе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с тетрадями и карандашами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

4.	Беседа о родном крае и его достопримечательностях (город Калининград)	Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
5.	Защита своего мнения внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Участие в викторинах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования

1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2005

2. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – Москва: Просвещение, 1989

3. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». – Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2016

4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – Москва: Издательство «Гном и Д», 2001

5. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 4-5 лет. – Москва: Махаон, Азбука Аттикус, 2013

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Москва: Просвещение, 2022

7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет. Часть 2. – Москва: Просвещение, 2022

8. Чуковский К.И. Стихи и сказки. – Москва: Эксмодетство, 2021

Для обучающихся и родителей

1. Васильева Л.П. Развитие интеллекта для детей 4-5 лет. – Москва: Эксмодетство, 2022

2. Медина Джон Правила развития мозга вашего ребенка. Что нужно малышу от 0 до 5 лет, чтобы он вырос умным и счастливым. – Москва: Эксмо, 2018