

**комитет по образованию  
администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда  
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

---

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18

Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91

сайт: <https://ds2-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru>; адрес электронной почты: [ds002@edu.klgd.ru](mailto:ds002@edu.klgd.ru)

ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «30»мая 2024 г.  
Протокол № 5

Утверждена  
приказом заведующего  
МАДОУ ЦРР д/с №2  
М.Л. Серeda  
от 17.07.2024 г. № 520-О

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Умняшки»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:  
Науменко Вероника Олеговна,  
педагог -психолог  
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

Предметом формирования умственных способностей дошкольников 4-5 лет как учебной дисциплины является развитие логико-математического мышления и развитие речевых навыков посредством игровых ситуаций. Развитие логико-математического мышления закрепит интерес детей к познавательной деятельности, способствует формированию умения рассуждать, делать умозаключения, выстраивать причинно-следственные связи. Работа по улучшению речевых навыков способствует развитию любознательности, самостоятельности и активности в освоении социальной и природной действительности.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательных условий, способствующих всестороннему развитию ребенка: развитию мотивационной сферы, логико-математического мышления, коммуникативных и речевых навыков, качеств личности, способствующих получению новых образовательных результатов.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия.

Схема слова — последовательность символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове.

Звук — звучание буквы в составе слова.

Слово — это сочетание звуков, выражающее определенное понятие и выполняющее назывную функцию.

Слог — звук или сочетание звуков в слове, произносимые одним толчком выдыхаемого воздуха.

Число — понятие, означающее количество, либо величину, с помощью которого воспроизводится счет.

Цифра — знак, обозначающий число.

Порядковый счет — это определение количества предметов и место каждого предмета относительно других.

Числовой ряд — числовая последовательность с увеличением на один.

Геометрическая фигура — это эталон, при помощи которого можно определить форму предметов и их частей.

Форма — внешнее очертание, наружный вид предмета.

Время суток — способ исчисления времени.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняшки» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы –ознакомительный.

Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса к области логико-математического мышления и речевого развития.

### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность развития познавательных и речевых способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии: игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая; информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации; технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Занятия строятся на интегрированной основе с использованием игровых методов. В ходе занятий у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы); способности к речевой деятельности (рифмирование, умение выделять звук в слове, умение различать звуки на слух).

Содержание данной программы позволит обучающимся не только работать по инструкции педагога, но и исследовать свои возможности, проявлять изобретательство, узнавать новое об окружающем мире, уметь решать учебную задачу самостоятельно.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

- принцип систематичности и последовательности (предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении);
- принцип единства развития, обучения и воспитания (предполагает взаимосвязь процесса обучения, воспитания и развития ребенка, а также невозможность осуществления каждого из них по отдельности);
- принцип дифференциации (предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей по различным направлениям);
- принцип наглядности (предполагает создание наглядных образов изучаемых объектов, процессов и явлений).

### **Отличительные особенности программы**

Программа построена с учётом использования индивидуальных рабочих тетрадей Колесникова Е.В. «От слова к звуку», Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» математика для детей 4-5 лет.

В процессе занятий происходит изучение простых операций с числами, работа руками (развитие мелких и точных движений), развитие логико-математического мышления, развитие фонематического слуха, развитие способностей к рифмованию.

Отличительной особенностью программы является то, что работа с детьми направлена на формирование умственных способностей ребенка при помощи логико-математического и речевого развития ребенка, включая в себя формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, развитие радости творчества, выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, а также видеть себя глазами окружающих.

### **Цель образовательной программы**

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формировать умственные способности ребенка при помощи логико-математического и речевого развития ребенка.

### **Задачи образовательной программы**

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

### Образовательные:

- формировать представление о причинно-следственных связях в операциях с предметами;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

### Развивающие:

- развивать вариативное и логическое мышление, фантазию, творческие способности;
- развивать мелкую моторику пальцев;
- развивать фонематический слух.

### Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- повысить мотивацию обучающихся к самостоятельному поиску решения;
- воспитать уважение к мнению других людей.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа объединения предусматривает подгрупповые, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5-15 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Формы обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 80 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Между занятиями установлены 10 минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Объём и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 80 часов, включая открытые занятия.

### **Основные методы обучения**

При организации образовательного процесса сочетаются подгрупповые, групповые формы деятельности и творчества. В процессе занятия у обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их творческий потенциал, вырабатывается умение искать решение задачи самостоятельно.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала. Благодаря такому подходу у обучающихся

вырабатываются такие качества, как ответственность, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность.

Каждое занятие условно разделяется на 3 части:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение материала, постановка задач, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное задание;

2 часть – практическая работа обучающихся (подгрупповая, групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога); в этой части формируются ситуация успеха у ребенка от выполнения задания;

3 часть – анализ проделанной работы, подведение итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося и педагога.

На занятиях активно используется форма игровых занятий, что позволяет обучающимся развить в себе самотворчество, пробудить интерес к созданию необычных решений задач.

Основными методами являются практическая деятельность и беседа, что позволяет обучающемуся продемонстрировать продукт собственной деятельности и путем наводящих вопросов рассказать о своем решении.

### **Планируемые результаты**

При освоении программы, обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать индивидуально и в группе, способность анализировать информацию и решать задачи, что предоставит возможность в будущем стать успешными при подготовке к обучению в школе.

#### Образовательные

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному формированию причинно-следственных связей в операциях с числами. Конкретным результатом каждого занятия будет работа в индивидуальной тетради.

#### Развивающие

Изменения в развитии логического мышления, воображения обучающихся, навыков в самостоятельном принятии решения.

Изменения в развитии мелкой моторики пальцев, внимательности, аккуратности и особенностях речевого взаимодействия.

Развитие слухового внимания.

#### Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют настойчивость в достижении цели, проявляют интерес к выполнению заданий, умеют взаимодействовать в команде и уважительно относятся к мнению других людей.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

#### 1. Уровень теоретических знаний

Низкий уровень – обучающийся знает материал фрагментарно. Изложение материала непоследовательное, сбивчивое, требующее

регулярной корректировки направления наводящими вопросами и подсказками.

Средний уровень – обучающийся знает изученный материал, но не всегда может проследить последовательность действий, иногда пропускает какие-то элементы алгоритма действий, однако, сам исправляет ошибки или при помощи наводящих вопросов.

Высокий уровень – обучающийся знает изученный материал, может самостоятельно выстроить алгоритм действий и рассказать о своей работе.

### 2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с карандашами и индивидуальными тетрадями, игровыми материалами.

Низкий уровень – требуется постоянный контроль педагога за соблюдением техники безопасности при работе с карандашами и игровыми материалами, нарушение правил пользования тетрадью и карандашом.

Средний уровень – требуется периодическое напоминание о том, как правильно держать карандаш, демонстрировать как выполнять задание в тетради, указывать на правильное использование игровых материалов.

Высокий уровень – четко, безопасно и без напоминаний работает с тетрадью, карандашом, игровыми материалами.

### 3.Способность выполнения заданий в индивидуальной тетради и решения игровых задач

Низкий уровень – не может выполнять задания в тетради, не понимает инструкцию к игровой задаче.

Средний уровень – выполняет задание в тетради частично, не всегда верно, игровую задачу выполняет не по правилу.

Высокий уровень – способен выполнить задание в тетради по инструкции, решает игровую ситуацию в соответствии с целью.

### 4.Степень самостоятельности при выполнении задач

Низкий уровень – требуются постоянные пояснения педагога при выполнении заданий в тетради.

Средний уровень – нуждается в пояснении последовательности работы, но после объяснения способен к самостоятельным действиям.

Высокий уровень – самостоятельно выполняет задания в тетради, может задавать уточняющие вопросы.

## **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для выявления уровня освоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится индивидуальный учёт результатов освоения дополнительной образовательной программы «Умняшки». Итоговый контроль проводится в виде педагогического мониторинга развития детей на начало и конец учебного года.

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, мероприятиях различного уровня.

## **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- столы для проведения практической части работы;
- маркерная доска;
- шкафы для хранения тетрадей, канцелярских товаров, учебных материалов;
- компьютер

### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин**

Пространственно-предметная среда кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу должен иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо на основе высшего профессионального или среднего профессионального образования наличие курсов повышения квалификации, соответствующих профилю кружка без предъявления требований к стажу работы.

## **Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы с помощью педагога, может выполнить элементарные действия с предметами. Может выполнить задания в тетради только при помощи педагога.

2. Обучающийся отвечает на большую часть вопросов, поднимаемых за период обучения, самостоятельно. Может попросить помощь педагога в некоторых вопросах. Может самостоятельно выполнить практическое задание и исправить ошибку, допущенную при выполнении.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, самостоятельно. Может самостоятельно выполнить задания в тетради и объяснить принцип выполнения.

Успехи обучающегося оцениваются также по разделам:

- теория;
- практика;
- самостоятельность

### **Методическое обеспечение**

1. Индивидуальные рабочие тетради обучающихся
2. Электронные пособия учебно-игровых занятий
3. Видеоролики по теме занятия
4. Игровые материалы для создания игровых ситуаций
5. Настольно-печатные дидактические игры
6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картин
7. Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи
8. Художественная литература

### **Уровневая дифференциация образовательной программы**

Ознакомительный уровень. Срок освоения программы составляет 10 месяцев время обучения – 2 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1 год обучения (80 часов в год; 2 раза в неделю)

### **Тема 1. Калининградская осень**

Теория: перечисление признаков осени, погодных условий в нашем городе в данное время года.

Практика: игровая ситуация «Осенний листок»

### **Тема 2. Знакомство с понятием линии.**

Теория: знакомство с понятием линии, просмотр примеров изображения линий.

Практика: упражнения на изображение прямой горизонтальной линии.

### **Тема 3. Достопримечательности Калининграда**

Теория: ознакомление с достопримечательностями нашего города

Практика: игровая ситуация «Отгадай место»

### **Тема 4. Продолжаем знакомиться с линией**

Теория: знакомство с разными видами линий (горизонтальная, вертикальная, волнообразная)

Практика: упражнения «Дорисуй линию»

**Тема 5.** Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий

Теория: знакомство с многообразием слов, слушание текста стихотворения, правила употребления термина «слово»

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 1»

**Тема 6.** Закрепление знаний числа и цифры 1,2,3

Теория: повторение цифр 1,2,3, формирование умения соотносить цифры 1,2,3 с количеством

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 1»

**Тема 7.** Слова, моделирование, мелкая моторика

Теория: знакомство с моделированием и разнообразием слов, научение подборке слов близких по звучанию и подходящих по смыслу

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 2»

**Тема 8.** Раньше, позже

Теория: определение понятий «раньше», «позже». Чтение рассказа.

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 2»

**Тема 9.** Звучание слов, протяженность слов

Теория: сравнение слов по звучанию, определение протяженности слов как длинных и коротких

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 3»

**Тема 10.** Число и цифра 4

Теория: демонстрация изображения цифры 4, загадывание загадок о цифре.

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 3»

**Тема 11.** Многообразие слов и их звучание

Теория: знакомство детей со звуками окружающего мира, сравнение слов по звучанию: звонко, громко, тихо

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 4»

**Тема 12.** Квадрат

Теория: определение формы квадрата, демонстрация изображения квадрата

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 4»

**Тема 13.** Многообразие слов, деление слов на слоги

Теория: продолжать знакомиться с многообразием слов, определение понятия «слог», примеры деления коротких слов на слоги

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 5»

**Тема 14.** Куб

Теория: знакомство с понятием «куб», сравнение понятий «куб» и «квадрат», демонстрация геометрических форм и фигур

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 5»

**Тема 15.** Деление слов на слоги

Теория: деление слов на 2 слога, поиск различия в звучании слов

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 6»  
**Тема 16.** Вверху, внизу  
Теория: определение понятий «вверху», «внизу»; демонстрация местоположения на картинке  
Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 6»  
**Тема 17.** Нахождение несоответствий в рисунках  
Теория: знакомство с понятием «короткое слово», определение количества слогов в коротких словах  
Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 7»  
**Тема 18.** Сравнение по ширине  
Теория: определение понятий «широкий», «узкий»  
Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 7»  
**Тема 19.** Деление слов на слоги, рисование дорожек  
Теория: обобщение слов определенной категории, знакомство со слоговой дорожкой  
Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 8»  
**Тема 20.** Число и цифра 5  
Теория: знакомство с цифрой 5, демонстрация 5 предметов  
Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 8»  
**Тема 21.** Звуки «С-Сь»  
Теория: знакомство с твёрдыми и мягкими согласными  
Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 9»  
**Тема 22.** Овал  
Теория: знакомство с овальной формой предметов  
Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 9»  
**Тема 23.** Звуки «З-Зь»  
Теория: знакомство с твёрдыми и мягкими согласными  
Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 10»  
**Тема 24.** Внутри, снаружи  
Теория: определение понятий «внутри-снаружи», демонстрация местоположения предметов  
Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 10»  
**Тема 25.** Звуки «С-Сь», «З-Зь»  
Теория: нахождение различий в звуках, моделирование  
Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 11»  
**Тема 26.** Впереди, сзади, между  
Теория: знакомство с понятиями «впереди, сзади, между», демонстрация местоположения предметов  
Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 11»  
**Тема 27.** Звук «Ц»  
Теория: знакомство со звуком «ц» в словах  
Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 12»  
**Тема 28.** Пара  
Теория: знакомство с понятием «пара»  
Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 12»

**Тема 29. Звук «Ш»**

Теория: знакомство со звуком «ш» в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 13»

**Тема 30. Прямоугольник**

Теория: знакомство с прямоугольной формой предметов

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 13»

**Тема 31. Звук «Ж»**

Теория: знакомство со звуком «ж» в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 14»

**Тема 32. Числовой ряд**

Теория: знакомство с понятием «числовой ряд»

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 14»

**Тема 33. Звуки «Ш-Ж»**

Теория: сравнение звуков «Ш-Ж», произношение звуков в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 15»

**Тема 34. Ритм**

Теория: знакомство с понятием «ритм»

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 15»

**Тема 35. Звук «Щ»**

Теория: знакомство со звуком «щ» в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 16»

**Тема 36. Число и цифра 6**

Теория: знакомство с цифрой 6, демонстрация 6 предметов

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 16»

**Тема 37. Звук «Ч»**

Теория: знакомство со звуком «ч» в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 17»

**Тема 38. Порядковый счет**

Теория: знакомство с понятием «порядковый счет»

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 17»

**Тема 39. Звуки «Ч-Щ»**

Теория: сравнение звуков «ч-щ» в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 18»

**Тема 40. Сравнение по длине**

Теория: знакомство с понятием «самый короткий, самый длинный»

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 18»

**Тема 41. Звуки «Р-Рь»**

Теория: знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 19»

**Тема 42. Число и цифра 7**

Теория: знакомство с цифрой 7; демонстрация 7 предметов

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Занятие 19»

**Тема 43. Звуки «Л-Ль»**

Теория: знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Практика: работа в индивидуальных тетрадах «Тема 20»

**Тема 44.** Числа и цифры 1-7

Теория: повторение чисел от 1 до 7

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 20»

**Тема 45.** Звуки «М-Мь»

Теория: знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 21»

**Тема 46.** Сравнение по толщине

Теория: знакомство с понятием «толщина»

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 21»

**Тема 47.** Звуки «Б-Бь»

Теория: знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 22»

**Тема 48.** Сравнение по высоте

Теория: знакомство с понятием «высота»

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 22»

**Тема 49.** Звуки «К-Кь»

Теория: знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 23»

**Тема 50.** План

Теория: знакомство с понятием «план», демонстрация планов различных построек

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 23»

**Тема 51.** Звук «Г»

Теория: знакомство со звуком «Г» в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 24»

**Тема 52.** Число и цифра 8

Теория: знакомство с цифрой 8, демонстрация 8 предметов

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 24»

**Тема 53.** Звуки «Г-К»

Теория: сравнение звуков «г-к» в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 25»

**Тема 54.** Сравнение по длине, ширине, толщине

Теория: сравнение предметов по длине, ширине, толщине

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 25»

**Тема 55.** Звуки «Д-Дь»

Теория: знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 26»

**Тема 56.** Цилиндр

Теория: знакомство с цилиндрической формой предметов

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 26»

**Тема 57.** Звуки «Т-ТЬ»

Теория: знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 27»

**Тема 58.** Конус

Теория: знакомство с конусовидной формой предметов

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 27»

**Тема 59.** Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ»

Теория: сравнение звуков «д-дь», «т-ть» в словах

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 28»

**Тема 60.** Призма

Теория: знакомство с понятием «призма», поиск признаков призмы в предметах

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 28»

**Тема 61.** Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь»

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 29»

**Тема 62.** Пирамида

Теория: знакомство с понятием «пирамида», поиск признаков пирамиды в предметах

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 28»

**Тема 63.** Звуки «Р-Рь», «Ш»

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 30»

**Тема 64.** Геометрические тела

Теория: знакомство с понятием «геометрическое тело»

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 29»

**Тема 65.** Звуки «Л-Ль», «Б-Бь»

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 31»

**Тема 66.** Смешанные упражнения

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 30»

**Тема 67.** Смешанные упражнения

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Тема 32»

**Тема 68.** Смешанные упражнения

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 31»

**Тема 69.** Урок вежливости

Теория: закрепление «добрых» слов в речи дошкольника

Практика: инсценировка ситуаций

**Тема 70.** Смешанные упражнения

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: работа в индивидуальных тетрадях «Занятие 32»

**Тема 71.** Звуковой калейдоскоп

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: звуковые игры

**Тема 72.** Лабиринты

Теория: знакомство с понятием «лабиринт»

Практика: выполнение упражнений-лабиринтов

**Тема 73. Мнемотаблица**

Теория: знакомство с мнемотаблицей

Практика: заучивание четверостишия по мнемотаблице

**Тема 74. Классификация, сравнение предметов**

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: выполнение заданий на классификацию и сравнение предметов

**Тема 75. Говорим руками и телом**

Теория: знакомство с понятием «жест»

Практика: игры-загадки, игры-имитации

**Тема 76. Домино**

Теория: знакомство с игрой домино, знакомство с правилами игры

Практика: игра в домино

**Тема 77. Закончи предложение**

Теория: знакомство с новыми словами

Практика: использование новых слов при выполнении задания «Закончи предложение»

**Тема 78. Утро, день, вечер**

Теория: знакомство с понятием «части суток»

Практика: выполнение упражнений на выстраивание последовательности

**Тема 79. Смешанные упражнения**

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: выполнение упражнений на закрепление пройденного материала

**Тема 80. Смешанные упражнения**

Теория: закрепление пройденного материала

Практика: выполнение упражнений на закрепление пройденного материала

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Калининградская осень	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
2	Знакомство с понятием линии	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
3	Достопримечательности Калининграда	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
4	Продолжаем знакомиться с линией	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
5	Знакомство с многообразием слов,	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения

	моделированием , рисование коротких отрывистых линий					
6	Закрепление знаний числа и цифры 1,2,3	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
7	Слова, моделирование, мелкая моторика	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
8	Раньше, позже	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
9	Звучание слов, протяженность слов	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
10	Число и цифра 4	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
11	Многообразие слов и их звучание	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
12	Квадрат	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
13	Многообразие слов, деление слов на слоги	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
14	Куб	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
15	Деление слов на слоги	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
16	Вверху, внизу	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
17	Нахождение несоответствий в рисунках	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
18	Сравнение по ширине	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
19	Деление слов на слоги, рисование дорожек	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
20	Число и цифра 5	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения

21	Звуки «С-Сь»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
22	Овал	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
23	Звуки «З-Зь»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
24	Внутри, снаружи	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
25	Звуки «С-Сь», «З-Зь»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
26	Впереди, сзади, между	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
27	Звук «Ц»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
28	Пара	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
29	Звук «Ш»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
30	Прямоугольник	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
31	Звук «Ж»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
32	Числовой ряд	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
33	Звуки «Ш-Ж»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
34	Ритм	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
35	Звук «Щ»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
36	Число и цифра 6	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
37	Звук «Ч»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
38	Порядковый	1	0,5	0,5	0	Опрос,

	счет					практические упражнения
39	Звуки «Ч-Щ»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
40	Сравнение по длине	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
41	Звуки «Р-Рь»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
42	Число и цифра 7	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
43	Звуки «Л-Ль»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
44	Числа и цифры 1-7	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
45	Звуки «М-Мь»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
46	Сравнение по толщине	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
47	Звуки «Б-Бь»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
48	Сравнение по высоте	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
49	Звуки «К-Кь»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
50	План	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
51	Звук «Г»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
52	Число и цифра 8	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
53	Звуки «Г-К»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
54	Сравнение по длине, ширине, толщине	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
55	Звуки «Д-Дь»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические

						упражнения
56	Цилиндр	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
57	Звуки «Т-ТЬ»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
58	Конус	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
59	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
60	Призма	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
61	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
62	Пирамида	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
63	Звуки «Р-РЬ», «Ш»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
64	Геометрические тела	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
65	Звуки «Л- ЛЬ», «Б-БЬ»	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
66	Смешанные упражнения	6	2	4	0	Опрос, практические упражнения
67	Урок вежливости	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
68	Звуковой калейдоскоп	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
69	Лабиринты	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
70	Мнемотаблица	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
71	Классификация, сравнение предметов	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
72	Говорим руками и телом	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения

73	Домино	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
74	Закончи предложение	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
75	Утро, день, вечер	1	0,5	0,5	0	Опрос, практические упражнения
	Итого	80	40	40	0	

### **Задачи обучения**

#### Образовательные:

- формировать представление о причинно-следственных связях в операциях с предметами;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

#### Развивающие:

- развивать вариативное и логическое мышление, фантазию, творческие способности;
- развивать мелкую моторику пальцев;
- развивать фонематический слух.

#### Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- повысить мотивацию обучающихся к самостоятельному поиску решения;
- воспитать уважение к мнению других людей.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	40 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	80 часов
6	Окончание учебного года	30 июня
7	Период реализации программы	02.09.2024 г.-30.06.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Воспитательный компонент** осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

**Цель** – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

**Используемые формы воспитательной работы:** викторина, открытые занятия, игровые программы, диспуты.

**Методы:** беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

**Планируемый результат:** умение работать индивидуально и в группе, способность анализировать информацию и решать задачи, что предоставит возможность в будущем стать успешными при подготовке к обучению в школе.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с тетрадями и карандашами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

4.	Беседа о родном крае и его достопримечательностях (город Калининград)	Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
5.	Защита своего мнения внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Участие в викторинах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### Список литературы:

#### Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования

1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2005

2. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – Москва: Просвещение, 1989

3. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». – Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2016

4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – Москва: Издательство «Гном и Д», 2001

5. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 4-5 лет. – Москва: Махаон, Азбука Аттикус, 2013

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Москва: Просвещение, 2022

7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет. Часть 2. – Москва: Просвещение, 2022

8. Чуковский К.И. Стихи и сказки. – Москва: Эксмодетство, 2021

Для обучающихся и родителей

1. Васильева Л.П. Развитие интеллекта для детей 4-5 лет. – Москва: Эксмодетство, 2022

2. Медина Джон Правила развития мозга вашего ребенка. Что нужно малышу от 0 до 5 лет, чтобы он вырос умным и счастливым. – Москва: Эксмо, 2018