

**комитет по образованию  
администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда  
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18

Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91

сайт: <https://ds2-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru>; адрес электронной почты: [ds002@edu.klgd.ru](mailto:ds002@edu.klgd.ru)

ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «30»мая 2024 г.  
Протокол № 5

Утверждена  
приказом заведующего  
МАДОУ ЦРР д/с №2  
М.Л. Серета  
от 17.07.2024 г. № 520-О

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Школа мяча»**

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок реализации: 2 года

Автор программы:  
Никулина Оксана Вячеславовна,  
инструктор по физической культуре  
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом «Школы мяча», как учебной дисциплины является фитбол-гимнастика. Фитбол-гимнастика, одно из инновационных направлений в физическом воспитании детей дошкольного возраста, является современной физкультурно-оздоровительной практикой, которая направлена на поддержание и укрепление здоровья ребенка, соответствующее возрасту физическое и психическое развитие ребенка, его социальную интеграцию. Кроме того, фитбол-гимнастика, это предмет, где включаются двигательные, вестибулярные, зрительные и тактильные анализаторы при выполнении упражнений.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы – создание современной физкультурно-спортивной среды, позволяющей эффективно обновлять и совершенствовать процесс физического воспитания с учетом интересов и склонностей дошкольников, образовательных запросов их родителей.

Идея программы заключается в следующем: построение программы полностью на подвижных играх и игровых упражнениях, которые включают самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для детей. Содержание программы ориентировано на создание у детей хорошей физической подготовки, воспитание нравственно-волевых, моральных качеств, чувства коллективизма.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

Фитбол - большой упругий мяч от 45 до 95 см в диаметре, используемый для занятий аэробикой.

Фитбол-гимнастика - это специальная гимнастика на надувных эластичных мячах разного диаметра, направленная на исправление или предупреждение дальнейшего развития деформаций нарушений опорно-двигательного аппарата, а также для оздоровления всего организма в целом.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мяча» имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – ознакомительный

### **Актуальность образовательной программы**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования всех основ и систем организма и благоприятным периодом психического развития. Именно в этом возрасте развиваются те личностные свойства, двигательные

качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития, функциональной готовности к обучению в школе, формирования здоровья.

Основополагающим компонентом личности в педагогике личностно-ориентированного образования и обучения считается приоритетность здоровья.

В настоящее время проблема состояния здоровья и физического развития дошкольников приобрела особую актуальность и социальную значимость. Нервно-психические и соматические заболевания, а также различные функциональные расстройства ведут к нарушению моторного развития детей и замедлению темпа их психофизического развития.

С целью формирования навыка правильной осанки, развития у детей чувства равновесия, скорости, выносливости разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа «Школа мяча» создает условия для оздоровления дошкольников посредством занятий фитбол – гимнастикой, которая формирует двигательную сферу ребенка, укрепляет мускулатуру тела, формирует правильную осанку, развивает гибкость, координацию движения.

Фитбол – гимнастика осуществляет принцип всестороннего воздействия и оздоровительной направленности. Упражнения на мячах обладают оздоровительным эффектом, который подтвержден опытом работы специализированных, коррекционных и реабилитационных медицинских центров.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Занятия содействуют гармоническому физическому развитию и укреплению здоровья, тренирует и совершенствует, соответственно возрасту, двигательные навыки: гибкость, ловкость, нервно мышечную координацию, баланс. Воздействует положительно на сердечно – сосудистую систему.

Способствует расширению и активации дыхания в нижних отделах легких. Укрепление верхних и нижних конечностей. За счет вибрации при выполнении упражнений и амортизационной функции мяча улучшаются обмен веществ, кровообращение и микро динамика в межпозвонковых дисках и внутренних органах, что способствует разгрузке позвоночного столба, мобилизации различных его отделов, коррекции лордозов и кифозов. Все это также способствует созданию положительного эмоционального настроения детей

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

- принцип оздоровительной направленности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип системности и последовательности;
- принцип индивидуализации;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей.
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подход

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней используются нетрадиционные способы и методы физического развития, у детей

укрепляются мышцы, поддерживающие правильную осанку, развивается чувство равновесия, психофизические качества в процессе использования нестандартного инвентаря – мяча-фитбола

### **Цель образовательной программы**

Укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, используя методику комплексного воздействия упражнений фитбол-гимнастики, развитие физических способностей детей дошкольного возраста.

### **Задачи образовательной программы**

#### Оздоровительные:

- формировать навыки правильной осанки.
- увеличивать амплитуду движений в суставах и позвоночнике.
- укреплять крупные и мелкие и мышечные группы туловища и конечностей.
- расширять функциональные возможности сердечно-сосудистой системы.
- повышать активность сенсорных систем.
- тренировать вестибулярный аппарат.
- способствовать нормализации психоэмоционального состояния.

#### Образовательные:

- обучать двигательным действиям с мячом.
- воспитывать физические качества.
- совершенствовать координационные способности и равновесие.

#### Воспитательные:

- формировать мотивации к занятиям физическими упражнениями.
- воспитывать целенаправленную двигательную активность.
- развивать творческие способности, грациозность и выразительность движений.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3-5 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, подгрупповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 10-15 детей

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 80 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: для детей 3-4 лет – 15 минут, для детей 4-5 лет – 20 минут.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 2 года. На полное освоение программы требуется 160 часа.

### **Основные методы обучения**

Используются следующие методы и приемы организации учебно – воспитательного процесса:

*наглядные методы*, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений;
- использование наглядных пособий;
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов. Первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

К *словесным методам* относятся название педагогом упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды.

К *практическим методам* можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

### **Планируемые результаты**

Дети должны знать, что такое здоровье, почему его надо беречь, что такое правильная осанка; о работе мышц при выполнении упражнений, что такое мышцы и как они работают; что такое футбол и для чего он нужен.

*Дети научатся:*

#### **первый год обучения**

Уверенно самостоятельно выполняет движения на футболе. Сохранять равновесие. Выполнять указания инструктора. Легко реагировать на сигналы. Стремиться к ведущей роли в подвижных играх.

#### **второй год обучения**

Проявлять интерес к новым упражнениям. Может контролировать действия других. Сохранять длительное устойчивое равновесие. Следит за осанкой.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

**Высокий уровень.** Проявляет интерес к новым упражнениям. Может контролировать действия других. Сохраняется длительное устойчивое равновесие. Следит за осанкой.

**Средний уровень.** Самостоятельно правильно выполняет упражнения с футболом по предварительному показу инструктора. Активно осваивает новые упражнения. Соблюдает правила игры. Замечает ошибки выполнения упражнений на футболе. Равновесие на футболе сохраняется.

**Низкий уровень.** Допускает ошибки при выполнении упражнений на футболе. Плохо сохраняет равновесие на футболе. Выполняет упражнения по показу инструктора. Нарушает правила в подвижных играх на футболе.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы.** Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Школа мяча» применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

*Входящая диагностика* осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний и умений обучающихся, определить формы и методы работы с ними. Формы оценки – наблюдение.

*Текущая диагностика* осуществляется после закрепления пройденного материала. В практической деятельности результативность оценивается повышением качества физической подготовки. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки.

*Промежуточный контроль* осуществляется в конце I полугодия учебного года.

*Подведение итогов* по результатам освоения материала данной программы проходит в форме итогового контроля в конце года. Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения наблюдения за деятельностью детей, анализа их работ.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПин 2.4.3648-20, Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 11.12. 2006г. 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 года.

*Социально-психологические условия* реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

#### ***Материально-технические условия:***

- фитболы разного размера; фонограммы к занятиям, видео и фотоматериалы, методические разработки занятий.
- тренажерный зал, физкультурный зал.

#### ***Кадровое обеспечение***

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в

области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (80 часов, 2 часа в неделю)

**Раздел 1.** Представление о форме и физических свойствах фитбола:

- прокатывания фитбола: по полу; по скамейке; змейкой между ориентирами, вокруг ориентиров;
- передача фитбола друг другу, броски фитбола;
- игры с фитболом: «Догони мяч», «Попади мячом в цель», «Докати мяч».

**Раздел 2.** Обучение правильной посадке на фитболе.

- сидя на фитболе у твердой опоры, проверить правильность постановки стоп (должны быть прижаты к полу и параллельны друг другу);
- сидя на фитболе, в медленном темпе выполнять упражнения для плечевого пояса:
  - повороты головы вправо—влево;
  - поочередное поднимание рук вперед-вверх — в сторону;
  - поднимание и опускание плеч;
  - скольжение руками по поверхности фитбола;
  - сгибание рук к плечам, сжав кисти в кулаки, руки в стороны;
  - по сигналу встать, обежать вокруг мяча, придерживая его рукой;
- игры с фитболом: «Догони мяч», «Толкай ладонями», «Толкай развернутой ступней».

**Раздел 3.** Обучение базовым положениям при выполнении упражнений в исходном положении (сидя, лежа, стоя на коленях):

- «Руки в стороны» и.п.: стоя лицом к мячу. На счет 1-2 присели, прямые руки на фитболе, колени в стороны, спина прямая; на 3-4 встали, руки в стороны;
- «Бег в рассыпную» по сигналу все разбегаются в рассыпную и бегают между фитболами, по следующему сигналу подбегают к своим фитболам и приседают. Это положение можно принимать парами у одного фитбола лицом друг к другу;
- «Приседания «и.п.: — упор, стоя на коленях лицом к фитболу, руки на фитболе. На счет 1 — присесть на пятки, фитбол прижать к коленям; на счет 2 — вернуться в и.п.;- и.п.: лежа на спине, на полу, прямые ноги на фитболе, опора на пятки.
- «Покачивание» Покачивать фитбол ногами вправо-влево, руки вдоль туловища. Упражнение можно делать парами с одним фитболом, располагаясь зеркально;
- «Шагаем по фитболу» и.п.: лежа на спине на полу, ноги прямые на фитболе. Приподнимать таз от пола. Упражнение можно выполнять одновременно парами, располагаясь зеркально; делать маленькие шаги по поверхности фитбола вперед-назад;
- «Переходы» переходы из положения упор сидя, фитбол на прямых ногах, прокатывая фитбол к груди, лечь на спину. Аналогичным способом вернуться в и.п.;

- «Подними фитбол» и.п.: лежа на спине на полу, ногами обхватить фитбол. Согнуть колени и сжать фитбол. Можно выполнить поочередно вдвоем. То же — в положении сидя;
- и.п.: лежа на спине на полу, согнутые в коленях ноги — на фитболе, руки за головой. Поднять верхнюю часть туловища к коленям. Можно выполнять одновременно вдвоем;
- «Передача» и.п.: лежа на спине на полу, прямые ноги вместе, руки вытянуты за головой, фитбол — в руках. Передавать фитбол из рук в ноги и наоборот;
- «Перекат» и.п.: стоя на полу на коленях лицом к фитболу. Разгибая ноги, сделать перекат в положение на живот на фитболе. Ноги и руки упираются в пол.
- «Полет» и.п.: лежа на спине, на полу, согнутые в коленях ноги на фитболе. Напрягая мышцы ног, прижать фитбол к ягодицам.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

2 год обучения (80 часов, 2 часа в неделю)

**Раздел 1.** Обучение сохранению правильной осанки при выполнении упражнений для рук и ног в сочетании с покачиваниями на фитболе.

- «Покачаемся» самостоятельно покачиваться на фитболе с опробованием установки: пятки давят на пол, спина прямая, через затылок, позвоночник и фитбол как бы проходит стержень;
- «Вертолет» в среднем темпе выполнять движения руками: в стороны — вверх — вперед — вниз. Выполнять прямыми руками круговое вращение в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах. Такие движения должны вызывать самопроизвольное покачивание на фитболе. Необходимо следить за постоянным сохранением контакта с поверхностью фитбола;
- и.п.: сидя на фитболе. Выполнить: ходьбу на месте, не отрывая носков; ходьбу, высоко поднимая колени;
- и.п. сидя на фитболе: приставной шаг в сторону.

**Раздел 2.** Обучение сохранению правильной осанки и тренировка равновесия и координации.

- «Ноги вперед» поочередно выставлять ноги на пятку вперед в сторону, руки на фитболе;
- поочередно выставлять ноги вперед, в сторону, на носок;
- то же упражнение с различными положениями рук: одна вперед, другая вверх; одна за голову, другая в сторону.
- «Наклонись» наклоняться вперед, ноги врозь;
- наклониться вперед к выставленной ноге вперед с различными положениями рук.

**Раздел 3.** Обучение ребенка упражнениям на сохранение равновесия с различными положениями на фитболе.

- «Наклоны» и.п.: сидя на фитболе, ноги на полу. Наклоняться в стороны: руки на поясе, руки за головой, руки в стороны;
- наклоняться к выставленной в сторону ноге с различными положениями рук;



- сохранить правильную осанку и удержать равновесие в положении руки в стороны, одна нога вперед; поднять руки вверх, согнуть в локтях, выполнить круговые движения руками;

- «Пошагаем» и.п.: сидя на фитболе. В медленном темпе сделать несколько шагов вперед и лечь спиной на фитбол, сохраняя прямой угол между голенью и бедром, пятки должны быть на полу, руки придерживают фитбол сбоку. Переступая ногами, вернуться в и.п.;

- «Пошагаем» и.п.: лежа на фитболе, руки в упоре на полу. Сделать несколько шагов руками вперед и назад. Затылок, шея, спина должны быть на прямой линии;

- «Выше ноги» и.п.: лежа на животе на фитболе, ноги полусогнуты в стартовом положении на полу. Согнуть руки в локтях, ладонями вперед («крылышки»). Голову не поднимать;

- «Ноги выше» и.п.: лежа на животе на фитболе, руки на полу, ноги в стартовом положении. Поочередно поднимать ноги до горизонтали, руки должны быть согнуты, плечи — над кистями;

- и.п.: то же. Поднимать поочередно ноги, сгибая в коленях;

- «Махи ногами» и.п.: лежа на спине на полу, прямые ноги на фитболе. Выполнять поочередно махи прямой ногой вверх;

- и.п.: лежа на спине, на полу, руки вдоль туловища, ноги стопами опираются на фитбол. Поочередные махи согнутой ногой;

- выполнить два предыдущих упражнения из и.п. руки за голову.

- «Покачаемся» и.п.: сидя на полу с согнутыми ногами боком к фитболу. Облокотиться на фитбол, придерживая руками, расслабить мышцы шеи, спины, положить голову на фитбол и в таком положении покачаться;

- «Покачаемся» и.п.: сидя на полу спиной к фитболу, придерживая его сзади руками. Расслабить мышцы шеи и спины, положить голову на фитбол и покачиваться влево - вправо.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов				Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Диагностика	
1.	Знакомство с мячом, разучивание основной правильной посадки на мяч	8	-	6	2	предварительный текущий
2.	Развитие координационных способностей	36	-	24	12	текущий
3.	Обучение и формирование правильной осанки	36	-	24	12	текущий итоговый
	Итого	80	-	54	26	

### **Задачи первого года обучения.**

Дать представления о форме и физических свойствах фитбола.

Обучить правильной посадке на фитболе.

Учить базовым положениям при выполнении упражнений в исходном положении.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов				Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	Диагностика	
1.	Разучивание упражнений на релаксацию.	8	-	6	2	предварительный текущий
2.	Развитие координационных способностей	12	-	9	3	текущий
3.	Обучение и формирование правильной осанки	20	-	15	5	текущий
4.	Разучивание упражнений на основные группы мышц	15	-	11	4	текущий
5.	Разучивание упражнений из разных исходных положений.	13	-	11	2	текущий
6.	Разучивание упражнений, способствующих расслаблению позвоночника	12	-	8	4	итоговый текущий
	Итого	80	-	60	20	

### **Задачи второго года обучения.**

- Научить сохранению правильной осанки при выполнении упражнений для рук и ног в сочетании с покачиваниями на фитболе.

- Научить сохранению правильной осанки и тренировка равновесия и координации.

- Обучить ребенка упражнениям на сохранение равновесия с различными положениями на фитболе.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	40 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	80 часов
6.	Окончание учебного года	30 июня
7.	Период реализации программы	02.09.2024 г.-30.06.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) здоровьесберегающее воспитание;
- 4) правовое воспитание и культура безопасности;
- 5) воспитание семейных ценностей;
- б) формирование коммуникативной культуры

Цель – развитие физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Методы: беседа, игра.

Планируемый результат: укрепление духовного здоровья дошкольников, формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптации в обществе в целом.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при прыжках на	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь

	фитболах, правила поведения на занятиях			
2.	Игры на знакомство	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
4.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
5.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

### **Список литературы:**

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 59.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития

дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога:

8. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013

9. Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

10. Казакевич Н.В., Кузьмина С.В. Фитбол гимнастика, как средство развития координационных способностей у дошкольников 3-5 лет с общим недоразвитием речи. СПб.РГПУ им. А.И.Герцена, 2011 Каштанова Г.В, Лечебная физкультура и массаж. М.,2007

11. Картушина М.Ю Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012.

12. Кузьмина С.В. Возможности применения фитболов в различных оздоровительных занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. СПб.РГПУ им. А.И.Герцена,2010

13. Подольская Е. Лечебная гимнастика Дошкольное воспитание 2005. №8

14. Потапчук А.А «Двигательный игротренинг для дошкольников»

15. Сайкина Е.Г Программа по фитбол – аэробике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Танцы на мячах» СПб.:РГПУ им. А.И.Герцена, 2006.

16. Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников . М.,2003

17. Янкелевич Е. От трёх до пяти. "Физкультура и спорт". Метод.пособ. – М., 1977.

Интернет-ресурсы:

18. <http://fcior.edu.ru/>

19. <http://school-collection.edu.ru/>

20. [http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p\\_rubr=2.2.74.14](http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p_rubr=2.2.74.14)

21. <HTTP://WWW.FIZKULT-URA.RU/>

22. <HTTP://EOR-NP.RU/TAXONOMY/TERM/114>

23. <HTTP://DOHCOLONOC.RU/>

24. <HTTP://PEDPORTAL.NET>

