

**комитет по образованию  
администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда  
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18

Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91

сайт: <https://ds2-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru>; адрес электронной почты: [ds002@edu.klgd.ru](mailto:ds002@edu.klgd.ru)

ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «30» мая 2024 г.  
Протокол № 5

Утверждена  
приказом заведующего  
МАДОУ ЦРР д/с №2  
М.Л. Середа  
от 17.07.2024 г. № 520-О

**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Обучение скорочтению и каллиграфии»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Малиновская Анастасия Валерьевна,  
педагог-психолог  
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.**

Предметом дополнительной образовательной программы как учебной дисциплины является развитие навыков быстрого чтения и развитие мелкой моторики через развитие навыков каллиграфии. Скорочтение улучшает зрительный навык — широкое поле периферического зрения, отлично тренирует артикуляцию и дикцию, решает большинство логопедических проблем, устраняет невнимательность и забывчивость, является дополнительным стимулом осваивать большие объемы информации без ущерба для психоэмоционального состояния ребенка. Каллиграфия развивает моторику пальцев и тем самым способствует развитию мыслительных способностей, а также плодотворно влияет на развитие некоторых частей мозга — в процессе письма активируются уникальные нервные связи, что плодотворно сказывается на их способностях.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.** Идея программы предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, с помощью которых дети обучатся навыкам скорочтения и каллиграфии, что будет способствовать развитию мышления и речи.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

*Каллиграфия* - это курс постановки и коррекции почерка, искусство красивого письма, нацеленное на развитие также мелкой моторики, что развивает такие сферы мышления, как память, воображение, внимание.

*Скорочтение* - способность быстрого восприятия текстовой информации при использовании особых способов чтения.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение скорочтению и каллиграфии» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы.** Уровень освоения программы – ознакомительный.

**Актуальность образовательной программы.** Актуальность выбранной темы связана с тем, что сегодня в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В России развиваются процессы «кризиса чтения». Сегодня компьютер и телевизор отняли время и желание читать. При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Не для кого ни секрет, для того чтобы достичь каких-либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания. Развивающие упражнения над

синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга. Практика показала, что ребятам очень нравится хоровое считывание текста, что, несомненно, приводит к положительной динамике. Совместное прочтение позволяет, концентрироваться на тексте и следить за прочитанным, что также развивает внимание и усидчивость. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение скорочтению и каллиграфии» построена таким образом, что ее педагогическая целесообразность проявляется в возможности индивидуализации образовательной траектории учащегося для формирования таких личностных результатов как «готовность и способность к чтению, письму, мышлению, рассуждению, применение данных навыков для освоения образовательных программ и в обыденной жизни». Обучение по программе расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность проявить и развить потенциальные возможности и способности ребенка, причем процесс этот происходит в комфортной для развития личности обстановке. В процессе работы развивается мышление, мелкая моторика и базовые познавательные процессы.

**Практическая значимость образовательной программы.** Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Именно чтение формирует и обеспечивает идейное и нравственное воспитание детей. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер. Поэтому перед педагогами стоит первостепенная задача – научить детей дошкольного возраста 5-7 лет сознательно, бегло и выразительно читать. И эта задача чрезвычайно актуальна, следовательно, необходима систематическая, целенаправленная работа.

**Принципы отбора содержания** (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

**Отличительная особенность программы** заключается в современных требованиях к дошкольному образованию, ориентирующую педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Работа по развитию навыков письма и скорочтения позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию и интеллектуально развивать.

Занятия по программе способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, объективно оценивать ее результаты.

**Цель образовательной программы** заключается в содействии к успешной адаптации детей дошкольного возраста, к формированию психологической и личностной готовности ребенка к школе, а также создание условий для эффективного обучения скорочтению, помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии.

#### **Задачи образовательной программы:**

*Обучающие:*

1. Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом.
2. Формировать навыки быстрого чтения. Осмысливать и осознавать суть прочтенного материала.
3. Овладения базовыми навыками каллиграфии.
4. Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.
5. Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.
6. Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

*Развивающие:*

7. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
8. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
9. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
10. Совершенствовать логическое мышление.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к занимательной деятельности.
2. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

3. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение скорочтению и каллиграфии» предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-16 человек.

**Формы обучения по образовательной программе.** Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Срок усвоения программы – 18 месяцев. Общее количество часов в год – 36 часов, за 2 года обучения – 72 часа. Продолжительность занятий составляет 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Объем и срок освоения образовательной программы.** Срок освоения программы – 2 года. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации.

**Основные методы обучения.** В процессе реализации программы используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические игры. Занятия по данной программе состоят из теоретической, практической и диагностической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить, как творческую деятельность.

Типичное занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- краткое повторение пройденного материала;
- знакомство с новой темой;
- вводный инструктаж;
- практическая работа.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога);

- репродуктивный (применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний);

- частично-поисковый (используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся).

В процессе освоения программы используются комбинированные, практические, диагностические типы занятий.

Объем программы включает в себя:

- теоретическую часть,

- практическую часть,
- диагностическую часть.

Первый компонент содержит материалы по ознакомлению детей с теоретическими основами быстрого чтения и речевой деятельности. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме игровых образовательных ситуаций, рассказа и бесед педагога, обсуждений, рассматриваний и наблюдений. При этом используется наглядность и информационно-коммуникативные технологии.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети во время речевой деятельности: навыки и умения работы с буквами, текстом, написание простых элементов.

Третий компонент реализует педагог при помощи вопросов и бесед, наблюдений для выявления достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

Занятия проводятся в различных формах, таких как: практическое занятие, выставка, открытое занятие и т.д.

**Планируемые результаты.** Регулярная и планомерная работа по совершенствованию навыков скорочтения и каллиграфии повысит готовность обучающегося к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе. Планируемые результаты:

- Умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;
- Более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- Положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.
- Читать слова (предложения из трех слов).
- Развитие и совершенствование у детей мелкой моторики рук.
- Развитие пространственных и временных представлений.
- Активной речи, словарного запаса, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

#### *1. Уровень теоретических знаний:*

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, выполнить практическое задание, демонстрирующее полное владение материалом.

2. *Уровень практических навыков и умений:*

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правильности выполнения заданий.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с заданиями.

- Высокий уровень. Правильное выполнение заданий без помощи педагога.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

Для выявления уровня усвоения содержания программы проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в начале и конце обучения по программе.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Материально-технические условия:**

-кабинет, соответствует санитарным нормам СанПин:

<b>Наименование помещения</b>	<b>Площадь (м кв.)</b>
Кабинет интерактивного обучения (ул. Красносельская, 24)	20,8 кв.м.
Кабинет интерактивного обучения (ул. Менделеева, 18)	16,3 кв.м.

**Кадровые условия:**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к

стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-технические условия: дидактические материалы, наглядные пособия, необходимые канцтовары, доска.

**Пространственно-предметная среда:** дидактические материалы, наглядные пособия, необходимые канцтовары, доска.

**Материально-технические условия:**

- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

### **Тема 1. «Здравствуй книга, здравствуй карандаш»**

Задачи раздела:

- способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления, активизировать межполушарное взаимодействие, развивать синхронную работу обоих полушарий;
- познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки. Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения;
- формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги. Развивать воображение, фантазию и творческие способности;
- учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева направо в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша. Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе;
- развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной;
- учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к нижней, не заходя за них. Развивать ассоциативное мышление, память и внимание;
- учить обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка. Формировать зрительно-моторную координацию. Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения;

- учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки. Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе;

- закрепить понятие пространственной ориентации: с право на лево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка.

## **Тема 2. «Играем с буквами, рисуем узоры»**

Задачи раздела:

- способствовать развитию речевого аппарата ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной;

- учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка. Отрабатывать навыки чтения;

- учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию. Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий;

- закрепить умение рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура. Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения;

- развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии. Развивать воображение, фантазию и творческие способности;

- закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные;

- учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.

## **Тема 3. «Учимся писать буквы и цифры»**

Задачи раздела:

- совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе;

- познакомить детей с тетрадь в клетку. Учить писать цифру 1. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственной ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной;

- учить писать цифру 2. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственной ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша;

- учить писать цифру 3. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша. Развивать интеллектуальную гибкость;
  - учить писать цифру 4. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной;
  - учить писать 5. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела.
- Итоговым результатом деятельности будет являться творческое задание.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

2 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

### **Тема 1. «Учимся читать и писать»**

Задачи раздела:

- активизировать межполушарное взаимодействие, развивать синхронную работу обоих полушарий;
- учить писать 6. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения;
- учить писать 7. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки. Развивать воображение, фантазию и творческие способности;
- учить писать 8. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графо моторные навыки. Развивать ассоциативное мышление, память и внимание;
- учить писать 9. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки. Развивать интеллектуальную гибкость;
- учить писать 10. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки. Тренируем руку по прописям по возрасту.

### **Тема 2. «Играем со словами, рисуем и пишем»**

Задачи раздела:

- способствовать развитию речевого аппарата ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной;
- учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка. Отрабатывать навыки чтения;
- учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию. Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий;
- закрепить умение рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура. Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения;
- развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии. Развивать воображение, фантазию и творческие способности;
- закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные;
- учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.

### **Тема 3. «Умеем читать и писать»**

Задачи раздела:

- совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе;
- познакомить детей с тетрадью в клетку. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной;

Итоговым результатом деятельности будет являться творческое задание.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	
1.	Тема 1. «Здравствуй книга, здравствуй карандаш»	12	6	6	0	творческие задания
2	Тема 2. «Играем с буквами, рисуем узоры»	12	5	5	2	творческие задания

3	Тема 3. «Учимся писать буквы и цифры»	12	5	5	2	творческие задания
	Итого	36	16	16	4	

### Задачи первого года обучения.

#### *Образовательные*

Ознакомление обучающихся с комплексом базовых методик, применяемых при чтении и письме.

#### *Развивающие*

Развитие у обучающихся комплексного мышления, навыков грамотного произношения звуков, чтения букв, слов, правильного держания карандаша, ручки, ориентации верх/низ, право/лево. Развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности. Развитие креативного мышления.

#### *Воспитательные*

Повышение мотивации обучающихся к чтению и письму.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов				Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	
1.	Тема 1. «Умеем читать и писать»	12	6	6	0	творческие задания
2	Тема 2. «Учимся читать и писать»	12	5	5	2	творческие задания
3	Тема 3. «Играем со словами, рисуем и пишем»	12	5	5	2	творческие задания
	Итого	36	16	16	4	

### Задачи первого года обучения.

#### *Образовательные*

Ознакомление обучающихся с комплексом базовых методик, применяемых при чтении и письме.

#### *Развивающие*

Развитие у обучающихся комплексного мышления, навыков грамотного произношения звуков, чтения букв, слов, предложений, написания букв, слов, цифр. Развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности. Развитие креативного мышления.

*Воспитательные*

Повышение мотивации обучающихся к чтению и письму, обучению в школе.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение скорочтению и каллиграфии»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	30 мая
7.	Период реализации программы	02.09.2024г.-30.05.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Воспитательный компонент** осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

**Цель** – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

**Используемые формы воспитательной работы:** викторина, тренинги, игровые программы, диспуты.

**Методы:** беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

**Планируемый результат:** сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по таймингу проведения занятий, важности соблюдения графика учебной деятельности и отдыха.	Безопасность и здоровый образ жизни, трудовое воспитание.	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к используемому инвентарю и материалам на занятии.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в конкурсах различного уровня.	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное	В рамках занятий	Март

		воспитание; воспитание семейных ценностей		
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### **Список литературы:**

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

#### Для педагога:

8. М.А. Ильин «Учимся читать быстро» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
9. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.

10. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.  
«Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти,  
внимания, мышления».