

**комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18

Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91

сайт: <https://ds2-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru>; адрес электронной почты: ds002@edu.klgd.ru

ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30»мая 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР д/с №2
от «19» июля 2024 г. № 527-О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Калининграда центр развития ребенка - детского сада № 2
по образовательной области
«Познавательное развитие»

**«Сенсорные эталоны и познавательные навыки»
от 1-7 лет**

Калининград, 2024 г.

Планируемые результаты

К двум годам:

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

К трем годам:

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

К четырем годам:

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

К пяти годам:

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

К шести годам:

ребенок использует собственные знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

К семи годам:

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

Содержание образовательной деятельности

От 1 лет до 2 лет

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

От 2 лет до 3 лет

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с

использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; сборку одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

От 3 лет до 4 лет

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

От 4 лет до 5 лет

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть

форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

От 5 лет до 6 лет

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

От 6 лет до 7 лет

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со

сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

1. Тематическое планирование

От 1 лет до 2 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1	«Цветная вода»	1	Е. А. Янушко, стр. 39
2	«Разноцветные палочки»	1	Е. А. Янушко, стр. 40
3	«Цветные кубики»	1	Е. А. Янушко, стр. 41
4	«Ниточки для шариков»	1	Е. А. Янушко, стр. 46
5	«Цветные дорожки»	1	Е. А. Янушко, стр. 53
6	«Найди предмет такого цвета»	1	Е. А. Янушко, стр. 69
7	«Сортировка по цвету»	1	Е. А. Янушко, стр. 74
8	«Четвертый лишний»	1	Е. А. Янушко, стр. 77
9	«Смешиваем краски»	1	Е. А. Янушко, стр. 82
10	«Радуга»	1	Е. А. Янушко, стр. 85
11	«Шар и куб»	1	Е. А. Янушко, стр. 98
12	«Катится – не катится»	1	Е. А. Янушко, стр. 99
13	«Шарики и кубики играют в прятки»	1	Е. А. Янушко, стр. 100
14	«Сложи картинку»	1	Е. А. Янушко, стр. 105
15	«Разные башни»	1	Е. А. Янушко, стр. 109
16	«Построй домик»	1	Е. А. Янушко, стр. 112
17	«Найди пару по форме»	1	Е. А. Янушко, стр. 114
18	«Найди лишнюю фигуру»	1	Е. А. Янушко, стр. 116
19	«Геометрические	1	Е. А. Янушко, стр. 130

	картинки»		
20	«Деревья, кусты, трава»	1	Е. А. Янушко, стр. 151
21	«Спрячь предмет»	1	Е. А. Янушко, стр. 154
22	«Большие и маленькие кубики»	1	Е. А. Янушко, стр. 158
23	«Покорми кукол»	1	Е. А. Янушко, стр. 169
24	«Разноцветная пирамидка»	1	Е. А. Янушко, стр. 175
25	«Пары по величине»	1	Е. А. Янушко, стр. 177
26	«Найди свою игрушку»	1	Е. А. Янушко, стр. 227
27	«»Парные картинки»	1	Е. А. Янушко, стр. 230
28	«Похожие картинки»	1	Е. А. Янушко, стр. 231
29	«Картинки-половинки»	1	Е. А. Янушко, стр. 235
30	«Повернись, покажись!»	1	Е. А. Янушко, стр. 243
31	«Это носик – это хвостик!»	1	Е. А. Янушко, стр. 245
32	«Зашифрованные картинки: контуры»	1	Е. А. Янушко, стр. 247
33	«Домики и башня»	1	Е. А. Янушко, стр.255
34	«Найди пару!»	1	Е. А. Янушко, стр. 259
35	«Разложи фигурки!»	1	Е. А. Янушко, стр. 261
36	«Геометрические фигурки»	1	Е. А. Янушко, стр. 271

От 2 лет до 3 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1	«Бегите ко мне»	1	Винникова Г.И., стр.5
2	«Что нам привез Мишутка»	1	Винникова Г.И., стр.5
3	«Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех»	1	Винникова Г.И., стр.6
4	«Пирамидка»	1	Винникова Г.И., стр.9
5	«Раскладывание	1	Винникова Г.И., стр.10

	однородных предметов на две группы»		
6	«Какой это формы?»	1	Винникова Г.И., стр.13
7	«Найди такую же»	1	Винникова Г.И., стр.13
8	«Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех»	1	Винникова Г.И., стр.14
9	«Какой мяч больше»	1	Винникова Г.И., стр.16
10	«Что катится?»	1	Винникова Г.И., стр.17
11	«Найди свой домик»	1	Винникова Г.И., стр.19
12	«Сделай узор»	1	Винникова Г.И., стр.20
13	«Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»	1	Винникова Г.И., стр.19
14	«Что делают матрешки?»	1	Винникова Г.И., стр.20
15	«Что изменилось?»	1	Винникова Г.И., стр.23
16	«Раз, два, три – ищи!»	1	Винникова Г.И., стр.24
17	«Разбери и собери»	1	Винникова Г.И., стр.23
18	«Домики и флажки»	1	Винникова Г.И., стр.26

От 3 лет до 4 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1	«Много, мало, один»	2	В. П. Новикова, стр. 10
2	«Количество: столько – сколько»	2	В. П. Новикова, стр. 21
3	«Количество: сколько, поровну»	2	В. П. Новикова, стр. 25
4	«Ориентировка в пространстве»	2	В. П. Новикова, стр. 28
5	Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов (цвет, величина)	3	https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskie-igry-na-razvitiye-sensornyh-yetalonov-cvet-velichina-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html
7	«Ориентировка во	2	В. П. Новикова, стр. 46

	времени: утро, день, вечер, ночь		
8	«Сравнение двух групп предметов»	3	В. П. Новикова, стр. 46
9	«Сравнение предметов по величине»	2	В. П. Новикова, стр. 62

От 4 лет до 5 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1	«Сравнение предметов»	2	В. П. Новикова, стр. 8
2	«Геометрические фигуры»	2	В. П. Новикова, стр. 12
3	«Ориентировка в пространстве»	1	В. П. Новикова, стр. 14
4	«Сравнение по высоте»	2	В. П. Новикова, стр. 19
5	«Свойства предметов (цвета, форма)»	2	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-matematike-dlja-srednei-grupy.html
6	«Сравнение предметов по величине»	1	В. П. Новикова, стр. 41
7	«Сравнение предметов по высоте»	1	В. П. Новикова, стр. 44
8	«Ориентировка во времени»	1	В. П. Новикова, стр. 46
9	«Измерение предметов»	1	В. П. Новикова, стр. 52
10	«Ориентировка в пространстве (интегрированное)»	2	В. П. Новикова, стр. 62
11	«Величина»	2	В. П. Новикова, стр. 65
12	«Ориентировка во времени»	1	В. П. Новикова, стр. 67

От 5 лет до 6 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1	«Сравнение предметов по длине»	2	В. П. Новикова, стр. 16

2	«Составление предмета из треугольников»	1	В. П. Новикова, стр. 24
3	«Геометрические фигуры»	2	В. П. Новикова, стр. 30
4	«Сравнение предметов по 3 - 5 признакам, по разным основаниям»	2	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-po-sensornomu-vospitaniyu.html
5	«Измерение сыпучих веществ»	1	В. П. Новикова, стр. 41
6	«Измерение протяженности»	1	В. П. Новикова, стр. 49
7	«Цветовой спектр. Основные и составные цвета. Хроматические и ахроматические цвета»	2	https://infourok.ru/cvetovoy-spektr-osnovnie-i-sostavnie-cveta-hromaticheskie-i-ahromaticheskie-cveta-1844841.html
8	«Ориентировка в пространстве»	1	В. П. Новикова, стр. 70
10	«Сказка про тёплые и холодные цвета»	2	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-sensornomu-vospitaniyu-v-starshei-grupe-skazka-pro-t-plye-i-holodnye-cveta.html
11	«Геометрические фигуры» (четырёхугольники)	2	В. П. Новикова, стр. 24
13	«Ориентировка в пространстве»	1	В. П. Новикова, стр. 81
	«Деление целого на равные части»	1	В. П. Новикова, стр. 92

От 6 лет до 7 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1	«Геометрические фигуры»	2	В. П. Новикова, стр. 11
2	«Ориентировка в пространстве»	2	В. П. Новикова, стр. 16
3	«Цветовой спектр. Основные и составные цвета. Хроматические и ахроматические цвета»	2	https://infourok.ru/cvetovoy-spektr-osnovnie-i-sostavnie-cveta-hromaticheskie-i-ahromaticheskie-cveta-1844841.html
4	«Деление целого на равные части»	2	В. П. Новикова, стр. 26

	равные части»		
	«Измерение»	2	В. П. Новикова, стр.34
	«Далеко-близко»	2	В. П. Новикова, стр.51
	«Тёплые и холодные цвета»	2	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-sensornomu-vozpitaniju-v-starshei-grupe-skazka-pro-t-plye-i-holodnye-cveta.html
5	«Сравнение предметов по нескольким признакам, по разным основаниям»	2	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-po-sensornomu-vozpitaniju.html
6	«Ориентировка Во времени»	2	В. П. Новикова, стр. 91

5. Методические материалы:

От 3 лет до 4 лет

1. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016.

Интернет-ресурсы

1. Учебно-методический кабинет (ped-kopilka.ru)
2. Сайт для воспитателей (www.maam.ru);

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационный материал:

«Времена года»; «Овощи. Фрукты»; «Грибы»; «Насекомые»; «Домашние и дикие животные»; «Лекарственные травы».

От 4 лет до 5 лет

1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Спб.: «Детство-Пресс», 2016 год. –512с.

Интернет-ресурсы

1. Учебно-методический кабинет (ped-kopilka.ru)

2. Сайт для воспитателей (www.maam.ru);

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационный материал:

«Времена года»; «Овощи. Фрукты»; «Грибы»; «Насекомые»; «Домашние и дикие животные»; «Лекарственные травы».

От 5 лет до 6 лет

1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Спб.: «Детство-Пресс», 2016 год. –512с.

Интернет-ресурсы

1. Учебно-методический кабинет (ped-kopilka.ru)

2. Сайт для воспитателей (www.maam.ru);

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обеспечения:

Интерактивная доска, проектор; моноблок; магнитофон; магнитная доска;

2. Презентации и фильмы:

«Осень в лесу»; «Растения зимой»; «Кто и как готовится к зиме»; «Обитатели водорыбы»; «Жизнь диких животных весной»; «Первоцветы»;

3. Демонстрационный материал:

«Времена года»; «Овощи. Фрукты»; «Грибы»; «Насекомые»; «Домашние и дикие животные»; «Лекарственные травы», «Строение человека».

От 6 лет до 7 лет

1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Спб.: «Детство-Пресс», 2016 год. –512с.

Интернет-ресурсы

1. Учебно-методический кабинет (ped-kopilka.ru)
2. Сайт для воспитателей (www.maam.ru);

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обеспечения:

Интерактивная доска, проектор; моноблок; магнитофон; магнитная доска;

2. Презентации и фильмы:

«Осень в лесу»; «Растения зимой»; «Кто и как готовится к зиме»; «Обитатели воды-рыбы»; «Жизнь диких животных весной»; «Первоцветы»;

3. Демонстрационный материал:

«Времена года»; «Овощи. Фрукты»; «Грибы»; «Насекомые»; «Домашние и дикие животные»; «Лекарственные травы», «Строение человека».