

**комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18

Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91

сайт: <https://ds2-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru>; адрес электронной почты: ds002@edu.klgd.ru

ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР д/с №2
от «19» июля 2024 г. № 527-О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центр
развития ребенка - детского сада № 2
по образовательной области «**Познавательное развитие**»

«Природа»

от 2-7 лет

Калининград, 2024 г.

Планируемые результаты

К двум годам:

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

К трем годам:

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

К четырем годам:

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

К пяти годам:

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

К шести годам:

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

К семи годам:

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы,

сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

Содержание образовательной деятельности

От 1 лет до 2 лет

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 2 лет до 3 лет

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

От 3 лет до 4 лет

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

От 4 лет до 5 лет

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные

сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

От 5 лет до 6 лет

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

От 6 лет до 7 лет

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах

выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

1. Тематическое планирование

От 2 лет до 3 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
---	------	------------------	----------

1	«Узнай и назови овощи»	1	Винникова Г.И., стр. 55
2	«Игра с водой»	1	Винникова Г.И., стр. 57
3	«Дидактическая игра «Осенние листья»	1	Винникова Г.И., стр. 58
4	Рассматривание картины «Собака со щенятами»	1	Винникова Г.И., стр.59
5	Рассматривание картинок «Что делают люди осенью»	1	Винникова Г.И., стр.63
6	«Лес и его обитатели»	1	Винникова Г.И., стр. 65
7	«Разноцветные льдинки»	1	Винникова Г.И., стр. 67
8	«Наблюдения за птичкой»	1	Винникова Г.И., стр. 68
9	«Птички зимой»	1	Винникова Г.И., стр. 70
10	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	1	Винникова Г.И., стр. 71
11	«Зимняя прогулка»	1	Винникова Г.И., стр. 72
12	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	1	Винникова Г.И., стр. 75
13	Наблюдение за рыбками в аквариуме	1	Винникова Г.И., стр. 64
14	Наблюдение за кроликом	1	Винникова Г.И., стр. 76
15	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	1	Винникова Г.И., стр.77
16	Рассматривание комнатных растений (бавльзамин)	1	Винникова Г.И., стр. 78
17	Рассматривание картины «Чья лодочка?»	1	Винникова Г.И., стр. 80
18	«Кто любит воду»	1	Винникова Г.И., стр. 81

От 3 лет до 4 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1	«Рассматривание комнатного растения»	2	О.А.Воронкевич, стр.36
2	«Рассматривание березы»	2	О.А.Воронкевич, стр.38
3	«Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»	3	О.А.Воронкевич, стр.39
4	«Рассматривание снегиря»	2	О.А.Воронкевич, стр.24
5	«Посадка лука»	1	О.А.Воронкевич, стр.45
6	«Путешествие в весенний лес»	2	О.А.Воронкевич, стр.49
7	«Сравнение дерева с кустарником»	2	О.А.Воронкевич, стр.51
8	«Сравнение снегиря с вороной»	2	О.А.Воронкевич, стр.48
9	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»	2	О.А.Воронкевич, стр.52

От 4 лет до 5 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1	«Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»	1	О.А. Воронкевич, стр. 93
2	«Наблюдение за рыбкой»	1	О.А. Воронкевич, стр. 97
3	«Как поливать растение»	1	О.А. Воронкевич, стр. 99
4	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны»	1	О.А. Воронкевич, стр. 108
5	«Путешествие в осенний лес»	2	О.А. Воронкевич, стр.
	«Рассказ воспитателя «Как звери в лесу»	2	О.А. Воронкевич, стр.

	готовятся к зиме»		
6	«Прогулка в зимний лес»	2	О.А. Воронкевич, стр. 110
7	«Беседа о домашних животных»	2	О.А. Воронкевич, стр. 113
8	«Жизнь диких зверей весной»	2	О.А. Воронкевич, стр. 116
9	«Птицы»	2	О.А. Воронкевич, стр. 119
10	«Путешествие в весенний лес»	2	О.А. Воронкевич, стр. 120

От 5 лет до 6 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1	«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»	1	О.А. Воронкевич стр.198
2	«Домашние животные»	1	О.А. Воронкевич стр.199
3	«Рассматривание и сравнение лисы и собаки»	1	О. А. Воронкевич стр.207
4	Беседа «Кто живет в реке и в озере»	1	О.А. Воронкевич стр.211
5	«Знакомство с волком»	1	О.А. Воронкевич стр.214
6	Беседа о снеге	1	О.А. Воронкевич стр.218
7	Беседа о том, кто как зимует	1	О.А. Воронкевич стр.179
8	«Зимой в лесу»	1	О.А .Воронкевич стр.222
9	Беседа «Растение как живое существо»	1	О.А. Воронкевич стр.224
10	«Для чего человеку нос?»	1	О.А. Воронкевич стр.226
11	«Знакомство с животными жарких и холодных стран »	1	О.А. Воронкевич стр.
12	«Наши умные помощники-органы чувств»	1	О.А. Воронкевич стр.231
13	«Как много интересного бывает зимой»	1	О.А. Воронкевич стр.237
14	«Игровое обобщающее занятие «У нас в гостях	1	О.А.Воронкевич стр.241

	животные»		
15	Экологическая сказка «Ручеёк»	1	О.А. Воронкевич стр 247
16	«Путешествие в весенний лес»	1	О.А.Воронкевич стр.253
17	Муравьи-санитары леса	1	О.А. Воронкевич стр.246
18	«Заключительная беседа о весне»	1	О.А.Воронкевич

От 6 лет до 7 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1	«Как и для чего человек дышит»	1	Воронкевич О.А. стр.338
2	«Путешествие капельки»	1	Воронкевич О.А. стр.347
3	«Зачем человеку желудок?»	1	Воронкевич О.А. стр.351
4	«Клуб знатоков леса»	2	Воронкевич О.А. стр.353
5	«Приключение мамонтенка»	1	Воронкевич О.А. стр.356
6	Беседа «Для чего Человек ест?»	1	Воронкевич О.А. стр.359
7	Поможем зимующим птицам «Как живут наши пернатые друзья зимой».	1	Воронкевич О.А стр.360
8	«Север - царство льда и снега»	1	Воронкевич О.А. стр.365
9	«Что такое огонь?»	1	Воронкевич О.А. стр.368
10	«Как животные приспособились к зиме»	2	Воронкевич О.А. стр.385
11	«Если хочешь быть здоров»	1	Воронкевич О.А. стр.389
12	«Как поспорились март и февраль»	1	Воронкевич О.А. стр.393
13	«Загадки природы»	1	Воронкевич О.А. стр.406

14	«Весенняя экскурсия в лесопарк»	1	Воронкевич О.А. стр.417
15	«Весенние заботы птиц»	1	Воронкевич О.А. стр.425
16	«Строим экологический город»	1	Воронкевич О.А. стр.430

5. Методические материалы:

От 3 лет до 4 лет

1. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016.

Интернет-ресурсы

1. Учебно-методический кабинет (ped-kopilka.ru)
2. Сайт для воспитателей (www.maam.ru);

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационный материал:

«Времена года»; «Овощи. Фрукты»; «Грибы»; «Насекомые»; «Домашние и дикие животные»; «Лекарственные травы».

От 4 лет до 5 лет

1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Спб.: «Детство-Пресс», 2016 год. –512с.

Интернет-ресурсы

1. Учебно-методический кабинет (ped-kopilka.ru)
2. Сайт для воспитателей (www.maam.ru);

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационный материал:

«Времена года»; «Овощи. Фрукты»; «Грибы»; «Насекомые»; «Домашние и дикие животные»; «Лекарственные травы».

От 5 лет до 6 лет

1.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Спб.: «Детство-Пресс», 2016 год. –512с.

Интернет-ресурсы

- 1.Учебно-методический кабинет (ped-kopilka.ru)
2. Сайт для воспитателей (www.maam.ru);

Материально-техническое обеспечение

- 1.Технические средства обеспечения:

Интерактивная доска, проектор; моноблок; магнитофон; магнитная доска;

2. Презентации и фильмы:

«Осень в лесу»; «Растения зимой»; «Кто и как готовится к зиме»; «Обитатели воды-рыбы»; «Жизнь диких животных весной»;«Первоцветы»;

- 3.Демонстрационный материал:

«Времена года»; «Овощи. Фрукты»; «Грибы»; «Насекомые»; «Домашние и дикие животные»; «Лекарственные травы», «Строение человека».

От 6 лет до 7 лет

1.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Спб.: «Детство-Пресс», 2016 год. –512с.

Интернет-ресурсы

- 1.Учебно-методический кабинет (ped-kopilka.ru)
2. Сайт для воспитателей (www.maam.ru);

Материально-техническое обеспечение

- 1.Технические средства обеспечения:

Интерактивная доска, проектор; моноблок; магнитофон; магнитная доска;

2. Презентации и фильмы:

«Осень в лесу»; «Растения зимой»; «Кто и как готовится к зиме»; «Обитатели воды-рыбы»; «Жизнь диких животных весной»;«Первоцветы»;

3. Демонстрационный материал:

«Времена года»; «Овощи. Фрукты»; «Грибы»; «Насекомые»; «Домашние и дикие животные»; «Лекарственные травы», «Строение человека».