

**комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18

Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91

сайт: <https://ds2-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru>; адрес электронной почты: ds002@edu.klgd.ru

ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30»мая 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР д/с №2
от «19» июля 2024 г. № 527-О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы дошкольного образования муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения города
Калининграда центр развития ребенка - детского сада № 2
по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

«Формирование социальных отношений»

от 1-7 лет

Калининград, 2024 г.

1. Планируемые результаты

К двум годам:

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

К трём годам:

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого.

К четырем годам

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.

К пяти годам:

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

К шести годам:

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

На этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

2. Содержание образовательной деятельности

От 1 года до 2 лет

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.

- Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.
- Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.
- Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

- Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.
- Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

От 2 лет до 3 лет

- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.
 - Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
 - Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
- Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".
 - Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

От 3 лет до 4 лет

- Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
- Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
- Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
- Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность

действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

От 4 лет до 5 лет

- Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

- Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

- Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.

-Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к

соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

От 5 лет до 6 лет

- Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

- Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении;

стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

- Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

От 6 лет до 7 лет

- Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

- Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

- Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

- Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

3. Тематическое планирование

От 1 года до 2 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1.	«Знакомство»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 26

2.	«Знакомство»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 26
3.	«Знакомство»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 26
4.	«Делай как я»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 26
5.	«Ладушки»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 26
6.	«По узенькой дорожке»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 27
7.	«Коза рогатая»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 28
8.	«Цап»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 28
9.	«Делай, как Коля»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 28
10.	«Игрушечный телефон»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 29
11.	«Прогулка в парах»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 29
12.	«Прятки влвоём»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 30
13.	«Прятки с предметами»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 30
14.	«Угадай в какой руке»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 31
15.	«Делайте, как я»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 31
16.	«Ласковая цепочка»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 32
17.	«Паровозик»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 32
18.	«Верёвочка»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 32

От 2 лет до 3 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1.	«Знакомство»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 26

2.	«Ниточка накручивается»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 34
3.	«Мостик»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 34
4.	«Цветочки»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 35
5.	«Пальчики спрятались»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 40
6.	«Пальчики ходят в гости»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 40
7.	«Капитаны»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 42
8.	«Звери в лесу»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 42
9.	«Бабочки на цветочках»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 44
10.	«Топ-топ»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 45
11.	«Пальчики путешественники»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 46
12.	«Пальчики- артисты»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 49
13.	«Встаньте дети, встаньте в круг»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 50
14.	«Каравай»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 51
15.	«Снежиночки- пушиночки»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 53
16.	«Снежок»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 53
17.	«Раздувайся пузырь»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 54
18.	«Карусели»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 55
19.	«Наши детки на полу»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 55
20.	«Зимний хоровод»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 56
21.	«Вороны»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 59
22.	«Птицы и автомобиль»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 59

23.	«Пляшем под дудочку»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 60
24.	«Кто к нам пришёл»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 61
25.	«Кот и мыши»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 62
26.	«Воробушки»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 63
27.	«Лохматый пёс»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 64
28.	«Зайка»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 64
29.	«Чижик»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 66
30.	«По дорожке Валя шла»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 67
31.	«Подарки»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 67
32.	«Бабушка Маланья»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 68
33.	«Катаем мячик»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 69
34.	«Пирамида великан»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 70
35.	«Домик для куклы»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 71
36.	«Дружные ладошки»	1	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, стр. 74

От 3 лет до 4 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1	«Мне хорошо в кругу друзей»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 81
2	«Мне хорошо в кругу друзей. Я и мы»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 81
3	«Мне хорошо в кругу друзей, «Мальчики и девочки»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 82
4	«Мальчики и девочки», «Мы всё делаем вместе»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 82
5	«Мы приходим на помощь, проявляем заботу и внимание»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 83
6	«Мы всё делаем вместе». «Я и мы». Мы проявляем заботу и	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 84

	внимание»		
7	«Моя семья. Дети и взрослые»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 85
8	«Мы учимся понимать друг друга, различать эмоциональные состояния. «Моя семья»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 85
9	«Мне хорошо в кругу друзей», «Дети и взрослые»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 86

От 4 лет до 5 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1.	«Радостная встреча»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 90
2.	Игровая ситуация «Кто в домике живёт»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 91
3.	Игра «Узнай и назови своих друзей»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 93
4.	Игровая ситуация «Мы открываем	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр.

	магазин»		98
5.	Игровая ситуация «Мы выбираем подарки»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 99
6.	Игровая ситуация «Концерт по заявкам»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 102
7.	Игровая ситуация «Почему Маша грустила»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 104
8.	Игровая ситуация «Покажи медвежонку, как вести себя в гостях»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 111
9.	«Что я знаю о себе»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 112

От 5 лет до 6 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1.	Игровая ситуация «Узнай друзей по голосу»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 123
2.	Игровая ситуация «Письмо далёкому другу»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 123
3.	«Наши имена. Ты и твоё имя»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр.

			125
4.	«Имя и отчество. Наше имя растёт вместе с нами»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 127
5.	Игровая ситуация «Мой друг»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 125
6.	Игра «Цепочка имён»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 128
7.	Игра «Комплименты»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 129
8.	Игра «Волшебные очки»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 124
9.	Игровая ситуация «Если бы я был волшебником, или о чём я мечтаю»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 124

От 6 лет до 7 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1.	Игровая ситуация «Кто в домике живёт»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 133
2.	Игровая ситуация «Весёлая страна»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А.

			Березина, Л.С. Римашевская, стр. 133
3.	Игровая ситуация «Телевизор»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 134
4.	Образовательная ситуация «Настроение»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 138
5.	Образовательная ситуация «Мы пришли в гости»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 146
6.	Образовательная ситуация «Добрые пожелания»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 147
7.	Образовательная ситуация «День рождения»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 145
8.	Образовательная ситуация «Ситуации и настроение»		Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 140
9.	Образовательная ситуация «Забота о старших»	1	Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, стр. 140

4. Методические материалы

1. Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

2. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

4. Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие: Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-384