

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический совет  
МАДОУ ЦРР д/с №2  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель комитета по  
образованию администрации  
городского округа  
«Герод Калининград»  
Т.М. Петухова  
«28» августа 2024 г.  
М.П.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 28.08.2024 №            2024 г.  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №2  
М.П. Середина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Калининграда центра развития ребёнка - детского сада №2  
(МАДОУ ЦРР д/с №2)

«Развитие ДОУ на 2024-2028 г.г.»  
*Наименование программы развития*

5 лет  
*Сроки реализации*

2024 г.

## Содержание

1.	Паспорт программы развития (краткое содержание программы развития)	3-6
2.	Информационная справка, содержащая информацию об образовательном учреждении: учредитель, дата основания, юридический адрес, конкурентные преимущества образовательного учреждения, сведения об учебно-методической и материально-технической базе, режиме деятельности, составе и численности обучающихся, кадровой структуре	7-15
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	15-21
3.1	Анализ выполнения программы развития предыдущего периода с конкретизацией состояния дел в образовательной организации	
3.2	Анализ внутренних и внешних факторов развития учреждения, сильные стороны и проблемные точки	
3.3	Перспективы образовательного учреждения	
3.4	Желательный образ будущего образовательного учреждения в предлагаемый период	
4.	Концепция (концептуальный проект) программы развития	21-23
4.1	Основные идеи	
4.2	Ценности	
4.3	Планируемые системные изменения	
5.	Цель и задачи программы развития	23-25
5.1	Ключевые направления развития образовательного учреждения в период действия программы развития	
6.	Пути достижения поставленных целей и задач	25-31
6.1	Мероприятия и механизмы по реализации программы развития	
6.2	Ресурсное и финансовое обеспечение реализации программы развития	
7.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	31-32
8.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	32-33
9.	План реализации программы развития (дорожная карта)	34
10.	Список литературы, использованный при	35

## 1. Паспорт программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</p>	<p>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка - детский сад №2 – (далее – Учреждение)</p>
<p>Основания для разработки программы развития</p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>-Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);</p> <p>- Указы Президента Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;</li> <li>2) от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>3) от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>4) от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»;</li> <li>5) от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li> </ol> <p>-постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>- распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);</li> <li>2)от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);</li> <li>3) от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</li> </ol> <p>- Государственная программа Калининградской области «Образование» (Постановление Правительства Калининградской области от 04.02.2022 г.);</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (Постановление администрации городского округа «Город Калининград» от 15.08.2023 г.);</p> <p>- Устав Учреждения.</p>

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</p>	<p>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка - детский сад №2 – (далее – Учреждение)</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Обеспечение высокого качества дошкольного образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
<p>Задачи по достижению цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, путем обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением</li> <li>2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества дошкольного образования</li> <li>5. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей, талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования</li> </ol>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли детей с высокой и выше средней степенью готовности к школьному обучению</li> <li>2. Увеличение количества воспитательных мероприятий для обучающихся, в рамках Программы воспитания</li> <li>3. Увеличение доли детей, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах</li> <li>4. Повышение удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования</li> <li>5. Увеличение доли детей охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью в логопедическом пункте</li> <li>6. Повышение степени соответствия сайта требованиям законодательства РФ</li> <li>7. Увеличение доли современного обучающего оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство</li> <li>8. Приведение в соответствие системы автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре</li> <li>9. Увеличение доля выполненных мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности</li> <li>10. Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого- педагогические, РППС, материально-технические и др.)</li> <li>11. Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение</li> </ol>

	<p>квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</p> <p>12. Увеличение доли педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ</p> <p>13. Увеличение доли педагогов, участвующих в проектах инновационного формата</p> <p>14. Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня</p> <p>15. Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию</p> <p>16. Увеличение количества образовательных программ дополнительного образования детей</p> <p>17. Увеличение доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет</p> <p>18. Увеличение доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, использующих сертификаты дополнительного образования</p> <p>19. Увеличение доли обучающихся, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО</p> <p>20. Увеличение доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах</p>
Сведения о разработчиках программы развития	Коллектив Учреждения
Сроки реализации программы развития	2024-2028 г. г. (5 лет)
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап, подготовительный, 2024 г.	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ об утверждении программы развития;</li> <li>- программа развития;</li> <li>- образовательная программа дошкольного образования Учреждения;</li> <li>- программа воспитания Учреждения;</li> <li>- адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- общеразвивающие программы дополнительного образования.</li> </ul> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования;</li> <li>- мониторинг качества дополнительного образования.</li> </ul>
Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка - детский сад №2 – (далее – Учреждение)
II этап, реализация, 2025–	Основные мероприятия. Реализация проектов

2027 г. г.	
III этап, обобщающий, 2028 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения
Источники финансирования , порядок финансирования программы развития	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ средства регионального бюджета – 4025,00 тыс. руб., из них по годам: 2024 год – 805,00 тыс. руб. 2025 год – 805,00 тыс. руб.;</li> <li>2026 год – 805,00 тыс. руб.;</li> <li>2027 год – 805,00 тыс. руб.;</li> <li>2028 год – 805,00 тыс. руб.</li> <li>▪ средства городского бюджета – 1750,00 тыс. руб., из них по годам: 2024 год – 350,00 тыс. руб. 2025 год – 350,00 тыс. руб.;</li> <li>2026 год – 350,00 тыс. руб.;</li> <li>2027 год – 350,00 тыс. руб.;</li> <li>2028 год – 350,00 тыс. руб.</li> <li>▪ внебюджетные средства – 1125,00 тыс. руб., из них по годам: 2024 год – 225,00 тыс. руб.;</li> <li>2025 год – 225,00 тыс. руб.;</li> <li>2026 год – 225,00 тыс. руб.;</li> <li>2027 год – 225,00 тыс. руб.;</li> <li>2028 год – 225,00 тыс. руб.</li> </ul> <p>Ежегодно на соответствующий год осуществляется корректировка средств, выделяемых на Программы.</p>
Управление программой развития. Контроль реализации программы развития. Ответственные. Исполнители	<p>Ведение мониторинга по реализации программы развития осуществляют ответственные работники, назначенные приказом заведующего Учреждением. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности включаются в отчет о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте Учреждения.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития осуществляет заведующий Учреждением.</p> <p>Ответственные за ход и конечные результаты реализации программы развития, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств: администрация Учреждения.</p> <p>Исполнители программы развития: администрация Учреждения, педагогический коллектив.</p>

## 2. Информационная справка

Полное и сокращённое наименование образовательной организации (согласно уставу)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка - детский сад №2 (далее - Учреждение)									
ИНН	3905030261									
Дата основания учреждения	01.09.1946 год. (архивная справка Министерства культуры Калининградской области областного государственного казённого учреждения «Государственный архив Калининградской области» от 22.07.2016 г. №871.)									
Учредитель (согласно Уставу)	Учредителем Учреждения является городской округ «Город Калининград». Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».									
Юридический адрес (указать с индексом)	236010, г. Калининград, ул. Менделеева,18									
Тел.,e-mail: (указать)	Тел.,e-mail: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91; <a href="mailto:ds002@edu.klgd.ru">ds002@edu.klgd.ru</a>									
Лицензия (указать)	39ЛО1 №0000451 от 23.06.2015г. срок лицензии: бессрочно									
Приложение к лицензии (указать)	39ПО1 № 0000629 от 23.06.2025 г. (уровень образования: дошкольное образование; дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых)									
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения</p> <p>В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее собрание работников;</li> <li>- совет педагогов;</li> <li>- наблюдательный совет.</li> </ul> <p>Коллегиальные органы Учреждения, предусмотренные Уставом Учреждения, не обладают самостоятельным правом выступления от имени Учреждения. Все иные лица вправе выступать от имени Учреждения лишь на основании доверенности, выданной заведующим в установленном порядке</p>									
	<p><b>Таблица 1. Структура управления Учреждением</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Категория персонала</th> <th style="width: 25%;">Адрес места нахождения</th> <th style="width: 25%;">Руководитель</th> <th style="width: 25%;">Должности работников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Категория персонала	Адрес места нахождения	Руководитель	Должности работников			
Категория персонала	Адрес места нахождения	Руководитель	Должности работников							

Административно-управленческий	г. Калининград, ул. Красносельская, 24	<b>Заведующий</b> Серета Марина Леонидовна	заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего
	Калининград, ул. Менделеева, 18		
Педагогический	г. Калининград, ул. Красносельская, 24	<b>Заместитель заведующего</b> Бочарова Вера Владимировна	методист, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Калининград, ул. Менделеева, 18		
Бухгалтерия	г. Калининград, ул. Красносельская, 24	<b>Главный бухгалтер</b> Кисенко Татьяна Сергеевна	бухгалтер
Делопроизводство	г. Калининград, ул. Красносельская, 24	<b>Заведующий</b> Серета Марина Леонидовна	делопроизводитель
Учебно-вспомогательный	г. Калининград, ул. Красносельская, 24	<b>Заместитель заведующего</b> Агеева Юлия Олеговна	заведующий хозяйством, младший воспитатель
	г. Калининград, ул. Менделеева, 18		
Обслуживающий	г. Калининград, ул. Красносельская, 24		шеф-повар, повар, кухонный рабочий, кладовщик, машинист по стирке и ремонту спецодежды, дворник, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту
	г. Калининград, ул. Менделеева, 18		



				зданий, уборщик служебных помещений, грузчик
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<p><b><u>Сведения о реализуемых образовательных программах дошкольного образования Учреждения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности;</li> <li>➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (инклюзивное образование) в группах общеразвивающей направленности;</li> <li>➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения;</li> <li>➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра;</li> <li>➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития с расстройством аутистического спектра;</li> </ul> <p><b><u>Сведения о реализуемых программах дополнительного образования:</u></b></p> <p><u>Физкультурно-спортивная направленность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Олимпийцы» (6-7 лет).</li> <li>➤ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Дельфины» (4-5 лет).</li> <li>➤ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Дельфины» (5-7 лет).</li> <li>➤ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа Мяча» (3-5 лет).</li> <li>➤ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа Мяча» (5-7 лет).</li> </ul> <p><u>Художественная направленность</u></p>			

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Маленький музыкант» (6-7 лет).
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мармеладки» (5-7 лет).
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Грация» (3-5 лет)
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Грация» (5-7 лет).
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Пластилиновая ворона» (2-5 лет).
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Пластилиновая ворона» (5-7 лет).
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселая кисточка» (4-5 лет).
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселая кисточка» (5-7 лет).

Социально-гуманитарная направленность:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Думай-ка» (6-7 лет)
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивалочка» (2-4 года).
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка для детей с ОВЗ» (5-7 лет).
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умняшки» (4-5 лет).
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Говорить красиво» (5-7 лет).
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Говорить правильно» (3-5 лет).
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика» (5-7 лет).
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение скорочтению и каллиграфии» (5-7 лет)

Техническая направленность:

➤ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Ученые будущего» (5-7 лет).

➤ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный инженер-программист» (5-7 лет).

**Конкурентное преимущество Учреждения:**

- дошкольное образование (с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей недели;

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);

- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг. Все помещения оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды.

К работе привлечен квалифицированный педагогический персонал, который осуществляет преемственные связи с социумом:

- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям с ОВЗ (работа групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, групп общеразвивающей направленности в которых осуществляется инклюзивное образование для обучающихся с ОВЗ по заключению ПМПК.

- В Учреждении организована:

1) работа логопедического пункта в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми

речевыми нарушениями

2) работа консультационного пункта для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, по оказанию методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье.

- созданы условия для организации работы групп кратковременного пребывания (нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение).

- организовано медицинское обслуживание, осуществляется внештатным персоналом в количестве 2-х человек. Имеется лицензия на медицинскую деятельность от 28.12.2019 г., № ЛО-39-01-002225, регистрационный номер Серия ЛО-39 0001419; (ОГРН) 1023901001310. Приложение № 11 к

лицензии № ЛО-39-01-002225 от 28.12.2019г. Серия ЛО-39 0010343, здание по ул. Менделеева,18; здание по ул. Красносельская, 24:

В целях медицинского обеспечения обучающихся в Учреждении оборудован медицинский кабинет в здании по ул. Менделеева,18, здание по ул. Красносельская,24, емкостью 5 человек.

**Таблица 2. Характеристика инновационных процессов**

№ п/п	Наименование инновационной деятельности
1.	Муниципальная опорная площадка по теме: «Внедрение элементов аэрокосмического образования в воспитательный процесс как стартовая ступень в формировании ранней профориентации дошкольников (приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» ПД-КпО-695 от 15.12.2023 г.)
2.	Ресурсный центр по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания в рамках регионального проекта «Ценные ориентиры» (договор о сетевом взаимодействии с ОЦДи К)
3.	Региональный проект «Хранители Природы» по программе экологического образования обучающихся «Открываем мир природы»
4.	Межрегиональный проект по гражданско-патриотическому воспитанию по теме: «С чего начинается Родина? (договор о сетевом взаимодействии с «Центром гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности» г. Санкт-Петербурга)
5.	Федеральная инновационная опорная площадка по внедрению и применению лучших практик дошкольного образования (договор о сетевом взаимодействии с благотворительным фондом развития дошкольного образования «Университет детства»)
6.	Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – дошколята»
7.	Всероссийское движение педагогов «#ИстокиПатриотизма» в рамках гражданско-патриотического воспитания детей. (договор о сетевом взаимодействии с «ЦЕНТРОМ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ ИСТОКИ» г. Санкт –Петербург)

**Характеристика социума.**

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 19, Дом Детского Творчества "Родник", Детская библиотека им. Ю.Н. Иванова, МАУ города Калининграда «Учебно-методический образовательный центр».

Для повышения качества образовательного процесса Учреждение сотрудничает на договорной основе с социальными партнёрами на разном уровне. Цели взаимодействия способствуют всестороннему развитию

обучающихся Учреждения и осуществляется в рамках реализуемой программы.

**Таблица 3. Информация о сетевых партнёрах (сетевые партнёры)**

№ п/п	Сетевые партнёры
1.	МАУ города Калининграда «Учебно-методический образовательный центр», в рамках реализации муниципальной опорной площадки
2.	Государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», в рамках регионального проекта «Ценностный ориентир»
3.	Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма, в рамках реализации регионального проекта «Хранители Природы»
4.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Центр творческого развития и гуманитарного образования "Информационные технологии" (ЦИТОИС) в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Мультитворчество»
5.	Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности» г. Санкт-Петербурга в рамках межрегионального проекта по гражданско-патриотическому воспитанию по теме: «С чего начинается Родина?»
6.	Благотворительный фонд развития дошкольного образования «Университет детства» в рамках федеральной инновационной опорной площадки по внедрению и применению лучших практик дошкольного образования
7.	«ЦЕНТР РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ ИСТОКИ» г. Санкт –Петербург в рамках гражданско-патриотического воспитания детей. Всероссийское движение педагогов «#ИстокиПатриотизма»

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов (групп)

**Сведения о структуре образовательной деятельности:**  
 Адреса мест осуществления образовательной деятельности:  
 г. Калининград, ул. Менделеева, 18;  
 г. Калининград, ул. Красносельская, 24  
 г. Калининград, ул. Космонавта Леонова, 4- образовательная деятельность не осуществляется  
 В Учреждении функционирует:  
 -25 групп общеразвивающей направленности (от 1,5 до 7 лет)  
 -2 группы компенсирующей направленности (5-7 лет)  
 -1 группа кратковременного пребывания (разновозрастная) (далее - КП), (1,5 до 7 лет)  
 Количество обучающихся -745 (по состоянию на 28.08.2024 г.)

**Таблица 4. Сведения о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости групп**

<b>В</b> возрастная группа	<b>Нормативная ёмкость</b>
<b>Здание ул. Красносельская, 24</b>	
Ясли группа № 1 (1,5-2 года)	26
Ясли группа № 2 (1,5-2 года)	26
1 младшая группа № 7 (2-3 года)	31
2 младшая группа № 8 (3 -4 года)	32
2 младшая группа № 3 (3 -4 года)	28
2 младшая группа № 4 (3 -4 года)	29
Средняя группа № 9 (4 -5 лет)	35
Средняя группа № 10 (4 -5 лет)	30
Средняя группа № 13 (4 -5 лет)	26
Средняя группа № 14 (4-5 лет)	33
Старшая группа № 6 (5-6 лет)	34
Старшая группа № 11 (5-6 лет)	38
Старшая группа компенсирующей направленности № 15 (5-6 лет)	18
Подготовительная группа №5 (6-7 лет)	28
Подготовительная группа №12 (6-7 лет)	28
Подготовительная группа компенсирующей направленности №16 (6-7 лет)	19
<b>здание ул. Менделеева, 18</b>	
1 младшая группа № 1 (2-3 года)	28
1 младшая группа № 9 (2-3 года)	29
2 младшая группа №4 (3-4 года)	28
2 младшая группа №11 (3-4 года)	26
Средняя группа № 10 (4-5 лет)	27
Старшая группа № 2 (5-6 лет)	24
Старшая группа № 3 (5-6 лет)	31
Подготовительная группа № 7 (6-7 лет)	34
Подготовительная группа № 8 (6-7лет)	27
Подготовительная группа № 5 (6-7лет)	33

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации

**Таблица 5. Сведения о составе сотрудников, кадровой структуре**

Кадровый состав	Количество штатных единиц	Количество фактически работающих (чел.)	Возраст					Образование			
			до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	свыше 55 лет	высшее	среднее специальное	среднее	незаконченное среднее
Административный персонал	4	4	0	0	3	0		4	0	0	0

Педагогический персонал	69	65	0	1	23	16	13	37	28	0	0
Обслуживающий персонал	72,5	48	0	9	16	14	9	6	26	14	0

**Таблица 6. Сведения о наличии профессионального педагогического образования и квалификации**

Педагогический персонал	Количество штатных единиц	Количество фактически работающих (чел)	Стаж (общий / педагогический)						Квалификационная категория		
			до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет	Высшая	Первая	Без категории
Воспитатель	50	48	3/10	13/15	8/9	5/3	7/3	12/8	10	1/2	26
Музыкальный руководитель	6,75	4	0/0	0/0	0/0	1/2	1/1	2/1	2	1	1
Учитель-логопед	3	3	0/0	1/1	0/1	0/0	1/1	1/0	2	1	0
Учитель-дефектолог		2	1/2	1/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0	0	2
Педагог-психолог	3	3	1/1	1/1	1/1	0/0	0/0	0/0	1	1	1
Методист	2	2	/0	0/1	0/1	1/0	1/0	0/0	0	0	2
Инструктор по физической культуре	3	3	0/1	1/0	0/0	2/2	0/0	0/0	2	0	1

Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика

**Сведения о режиме деятельности**  
 Учреждение работает по следующему графику:  
 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни.  
 Группы функционируют в режиме: 12-часового пребывания с 7.00-19.00; кратковременного пребывания (3 часа в день)

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### 3.1. Анализ выполнения программы развития предыдущего периода

Программа развития Учреждения на 2021-2023 год выполнена в полном объеме:

№ п.п.	Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022	2023
1	2	3	4	5	6

<b>Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального запроса</b>				
<b><i>Увеличение количества мест в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (при реструктуризации)</i></b>				
Количество обучающихся/количество мест		782/787	769/787	716/787
Режим полного дня (10-12 часов)		763	765	714
Режим кратковременного пребывания (5 часов)		19	4	2
<b>Охват детей дополнительным образованием</b>				
Дополнительное образование на бесплатной основе	%	10%	13%	15%
Платные дополнительные образовательные услуги	%	90%	93%	95%
<b><i>Увеличение численности детей дошкольного возраста, охваченных различными организационными формами дошкольного образования</i></b>				
Логопункт	%	30%	30%	60%
Консультационный пункт	%	50%	50%	100%
<b>Анализ и оценка инновационной обстановки в Учреждении, инновационных возможностей коллектива</b>				
<b><i>Модернизация предметно-пространственной среды ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования</i></b>				
Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой, интерактивным оборудованием	%	30%	30%	60%
<b><i>Обеспеченность современными учебно-методическими комплектами</i></b>				
Количество групп	%	50%	50%	100%
Количество помещений	%	50%	50%	100%
<b><i>Создание современной информационной среды</i></b>				
Количество групп	%	50%	50%	100%
Количество помещений	%	50%	50%	100%
<b>Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ Учреждения, потенциальных точек роста</b>				
<b><i>Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку</i></b>				
Доля педагогических работников	%	40%	50%	90%
<b><i>Количество педагогических работников участвовавших в конкурсах, мероприятиях на разных уровнях</i></b>				
Доля педагогических работников	%	50%	70%	90%



Проблемно-ориентированный анализ деятельности показал, что в Учреждении созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей. По итогам анализа Программы развития Учреждения на период 2021-2023 годы можно сделать вывод о готовности Учреждения работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов

### 3.2. Анализ внутренних и внешних факторов развития Учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, в том числе рабочей программы воспитания и адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАООП ДО. Высокая результативность образования обучающихся по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования
Укомплектованность кадрами 95% . Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	20 % педагогов с профессиональной переподготовкой по должности «воспитатель». Маленький опыт работы.	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие бюджетных курсов повышения квалификации педагогов.	Профессиональное выгорание

<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения Учреждения соответствуют санитарным требованиям и требованиям безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб)</p>	<p>Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (смарт стол, интерактивная песочница, мини - роботы, лаборатории для экспериментальной деятельности). Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт</p>	<p>Широкий выбор интерактивного и смарт - оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования</p>	<p>Недостаточно финансируемые на совершенствовании материально-технической базы Учреждения. Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.</p>
<p>Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Создана система физкультурно - оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.</p>	<p>Увеличение количества детей, имеющих 2 и 3 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети)</p>	<p>Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, нуждающихся в помощи специалистов.</p>
<p>Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности Учреждения отражается на сайте bas.gov, сайте Учреждения, в социальной сети ВКонтакте и на информационных стендах.</p>	<p>Высокая загруженность административного персонала ДООУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте Учреждения</p>	<p>Информация о деятельности Учреждения отражается в социальной сети ВКонтакте, что расширяет социальные границы Учреждения</p>	<p>Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт Учреждения</p>
<p>Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс, который</p>	<p>Недостаточность профессиональной инициативы и</p>	<p>Трансляция опыта инновационной деятельности</p>	<p>Разрыв между уровнем профессионал</p>

повышает качество образования.	компетентности у отдельных педагогов	Учреждения в педагогическое сообщество.	ьной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме
Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в Учреждения более эффективной	Не в полной мере используется внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи Учреждения

### **Выводы:**

Проведенный анализ позволяет определить, что в Учреждении созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал Учреждения и инновационные технологии обучения.

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии Учреждения:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы Учреждения

### **3.3. Перспективы образовательного учреждения**

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно - развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность Учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся Учреждения.

#### **3.4. Желательный образ будущего образовательного учреждения в предлагаемый период**

Модель нового модернизированного Учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 1,5 лет до 7 (8) лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона. Такова модель будущего Учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

#### **4. Концепция (концептуальный проект) программы развития**

##### **4.1 Основные идеи образовательного учреждения**

Концепция развития Учреждения основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе. Концептуальной идеей развития Учреждения является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости Учреждения ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-

профессиональный уровень.

**Миссия Учреждения** заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью Учреждения в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Учреждения, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

## 4.2 Ценности

*Открытость и поддержка* – Учреждение открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении. Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

*Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

*Сотрудничество* – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Участниками реализации программы развития Учреждения являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7(8) лет, педагоги, специалисты, родители, представители различных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного

пространства.

### 4.3. Планируемые системные изменения

В основу реализации программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период с 2024 до 2028 год включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Основной структурной единицей в процессе развития Учреждения выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок- родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным исполнителем образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых Учреждением услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Исходя из всего вышесказанного, *концептуальными направлениями* развития деятельности Учреждения служат:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации исследовательской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие навыков в сфере ИКТ.
4. Модернизация образовательной среды.
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).
6. Повышение уровня педагогической компетентности родителей

#### **Приоритетные направления стратегии развития Учреждения:**

- «Управление качеством дошкольного образования»
- «Комфортная и безопасная образовательная среда»
- «Доступная среда»
- «Развитие кадрового потенциала»
- «Успешный ребёнок»

### 5. Цель и задачи программы развития

**Цель программы развития:** обеспечение высокого качества дошкольного образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

#### **Задачи программы развития:**

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей- инвалидов
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ,

выступающих гарантом предоставления высокого качества дошкольного образования

5. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования

### **5.1. Ключевые направления развития образовательного учреждения в период действия программы развития**

#### **НАПРАВЛЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Цель:** повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, путем обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением

**Задачи:**

- обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс в рамках образовательной программы дошкольного образования, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **НАПРАВЛЕНИЕ «КОМФОРТНАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

**Цель :** обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

**Задачи:**

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов

#### **НАПРАВЛЕНИЕ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»**

**Цель:** повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

**Задачи:**

- продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов;
- обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

#### **НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»**

**Цель:** совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в Учреждении, выступающих гарантом предоставления высокого качества дошкольного образования

**Задачи:**

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;



- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

## НАПРАВЛЕНИЕ «УСПЕШНЫЙ РЕБЁНОК»

**Цель:** направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

### Задачи:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

## 6. Пути достижения поставленных целей и задач

### 6.1. Мероприятия и механизмы по реализации программы развития

Задачи программы	Целевые показатели	Единица измерения	Фактическое значение на момент	Изменение значений по годам реализации					Плановое значение на день окончания действия программы
				2024	2025	2026	2027	2028	
1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, путем обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением			1	1	2	3	4	5	
	Доля детей с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	91	93	95	97	99	100	100
	Количество воспитательны	ед.	55	60	65	70	75	80	80

	х мероприятий для детей в рамках Программы воспитания								
	Доля детей принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	79	83	87	91	95	95	100
	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	95	96	97	98	99	99	100
	Доля детей охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью в логопедическом пункте	%	54	59	63	67	71	75	75
	Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	90	92	94	96	98	100	100
2. Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства	Обеспечение Учреждения современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательн	%	60	65	70	75	80	85	85

	ых технологий в образовательное пространство								
	Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	50	60	70	80	90	100	100
3.Повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности	%	90	92	94	96	98		100
	Доля детей с ограниченными возможностями и здоровья и детей-инвалидов, посещающих Учреждение, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др.)	%	90	92	94	96	98		100

	Доля педагогически х работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовк у по обучению детей с ограниченными возможностями и здоровья и детей-инвалидов	%	90	92	94	96	98		100
4.Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества дошкольного образования	Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	90	92	94	96	98		100
	Доля педагогов, участвующих в проектах инновационног о формата	%	50	56	62	68	74		80
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального, регионального уровня и всероссийского уровня	%	50	56	62	68	74		80
	Доля педагогически х работников, имеющих первую или высшую квалификацион	%	60	64	68	72	76		80

	ную категорию								
5.Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования	Увеличение количества образовательных программ дополнительного образования	ед.	17	19	21	23	24		25
	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	60	68	76	84	92		100
	Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, использующих сертификаты дополнительного образования	%	60	68	76	84	92		100
	Доля детей, выполнивших нормативы 1 степени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОУ, принявших участие в выполнении нормативов 1 степени ВФСК ГТО	%	50	56	62	68	74		80

	Доля детей, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	70	76	82	88	94		100
--	--	---	----	----	----	----	----	--	-----

### 6.2. Ресурсное и финансовое обеспечение реализации программы развития

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Номер основного мероприятия	Наименование основного мероприятия	Источники финансирования	Объемы финансового обеспечения, тыс. руб.				
			2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
1	2	3	4	5	6	7	8
Общий объем финансового обеспечения выполнения основных мероприятий Программы		Всего, в т.ч.	1380,0	1380,0	1380,0	1380,0	1380,0
		РБ	805,0	805,0	805,0	805,0	805,0
		ГБ	350,0	350,0	350,0	350,0	350,0
		ВС	225,0	225,0	225,0	225,0	225,0
1.	Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.	Всего, в т.ч.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		РБ	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		ГБ	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.	Формирование комфортной и безопасной образовательной среды.	Всего, в т.ч.	950,00	950,00	950,00	950,00	950,00
		РБ	650,0	650,0	650,0	650,0	650,0
		ГБ	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0
		ВС	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
3.	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей	Всего, в т.ч.	155,0	155,0	155,0	155,0	155,0
		ОБ	155,0	155,0	155,0	155,0	155,0
		ГБ	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

	с ОВЗ и детей инвалидов.	ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.	Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества дошкольного образования.	Всего, в т.ч.	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
		РБ	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		ГБ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5.	Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.	Всего, в т.ч.	175,0	175,0	175,0	175,0	175,0
		РБ	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		ГБ	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0
		ВС	125,0	125,0	125,0	125,0	125,0

## 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Увеличение доли детей с высокой и выше средней степенью готовности к школьному обучению
2. Увеличение количества воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДООУ
3. Увеличение доли детей, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах
4. Повышение удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования
5. Увеличение доли детей охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью в логопедическом пункте
6. Повышение степени соответствия сайта требованиям законодательства РФ
7. Увеличение доли современного обучающего оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство
8. Приведение в соответствие системы автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре

9. Увеличение доли выполненных мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности
10. Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др.)
11. Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
12. Увеличение доли педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ
13. Увеличение доли педагогов, участвующих в проектах инновационного формата
14. Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня
15. Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию
16. Увеличение количества образовательных программ дополнительного образования детей
17. Увеличение доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет
18. Увеличение доли детей в возрасте от 5 до 7 лет, использующих сертификаты дополнительного образования
19. Увеличение доли детей, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОУ, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО
20. Увеличение доли детей, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах

#### **8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

Критерии	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	реализация в Учреждении ФГОС ДО, ФОП ДО - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число обучающихся, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля детей, занятых в системе дополнительного образования



Критерий социальной оценки деятельности ДОО	удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за обучающимися. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество дошкольного образования
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОО, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др
Критерий создания условий для деятельности педагогов	эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления Учреждением, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

### 9. План реализации программы развития («дорожная карта»)

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения	2024-2028г.г.	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в Учреждении	2024-2028г.г.	Заведующий, заместитель заведующего
3.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дополнительного образования	2024-2028г.г.	Заместитель заведующего, методисты
4.	Разработка новых дополнительных образовательных программ на основе анализа запросов родителей (законных представителей)	2024-2028г.г.	Заместитель заведующего, методисты
5.	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения, в том числе по вопросам реализации ФОП ДО	2024-2028г.г.	Заместитель заведующего, методисты
6.	Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в ходе реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО (координация деятельности педагогических работников, проведение консультаций. Семинаров по вопросам реализации ФОП ДО)	2024-2028г.г.	Заместитель заведующего
7.	Обновление учебно-методической литературы, игрового, развивающего, дидактического материалы.	2024-2028г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, главный бухгалтер
8.	Обогащение развивающей предметно пространственной среды в групповых помещениях кабинетов специалистов ДОУ, в том числе цифровым оборудованием	2024-2028г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, главный бухгалтер

## 10. Список литературы, использованный при разработке программы развития

1. Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протоколы от 30.11.2016 N 11, от 22.03.2017 N 3, от 27.07.2017 N 10).
5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Государственная программа Калининградской области «Образование» (Постановление Правительства Калининградской области от 04.02.2022 г.);
8. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (Постановление администрации городского округа «Город Калининград» от 15.08.2023 г.)

Л о т 3

Простито, пронумеровано  
изрелено  
Зачн. Лис (35) пр. 06/00  
Заведување МА ПУУ ПРР 588/№2  
Стефан М.Т.

