

**комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18
Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91
сайт: ds002klgd.gosuslugi.ru; адрес электронной почты: ds002@edu.klgd.ru

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 03 от 30 января 2025г.

Утверждено приказом
заведующего
МАДОУ ЦРР д/с № 2
№ 86-О от 30 января 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учете результатов
освоения обучающимися образовательной программы
дошкольного образования
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города
Калининграда центре развития ребенка - детском саду № 2
(МАДОУ ЦРР д/с № 2)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда центра развития ребёнка - детском саду № 2 (далее – Учреждение) разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО, а также хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

1.2. Положение разработано в соответствии нормативно-правовыми документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.11 ч.3, статья 28);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

1.3. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета.

2. Функции Учреждения

2.1. К компетенции Учреждения относятся:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Учреждения ОП ДО;

- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО оформляется в Диагностические карты индивидуального учета результатов освоения ОП ДО, форма которых утверждается на Педагогическом совете.

3. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

3.1. Цель индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО - выявление результативности образовательного процесса, эффективности педагогической деятельности и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

3.2. Задачи индивидуального учета результатов освоения обучающихся ОП ДО:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка обучающегося, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой обучающихся.

4. Организация проведения оценки индивидуального развития

4.1. Оценка индивидуального развития обучающихся проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

4.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ОП ДО в течение времени пребывания обучающегося в Учреждении (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Такая оценка отражается в диагностических картах.

4.3. Диагностические карты индивидуального учёта освоения ОП ДО представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.

4.4. Технология работы с диагностическими картами индивидуального учёта освоения ОП ДО включает 2 этапа:

- 1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = сумма всех баллов по строке, разделенная на их

количество.

- 2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

4.5. Диагностика индивидуального развития обучающегося проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

- «2» - *показатель сформирован;*
- «1» - *показатель в стадии формирования;*
- «0» - *показатель не сформирован.*

4.6. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, проектирует образовательный процесс.

4.7. Диагностические карты индивидуального учёта освоения ОП ДО хранятся в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении на бумажном и (или) электронном носителе - у воспитателя и в методическом кабинете Учреждения.

5. Заключительные положения

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете.

5.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.