

**комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18
Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91
сайт: ds002klgd.gosuslugi.ru; адрес электронной почты: ds002@edu.klgd.ru

Утверждено приказом
заведующего МАДОУ ЦРР д/с № 2
№ от 30.01.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном автономном
дошкольном образовательном учреждении города Калининграда центре
развития ребенка - детском саду № 2
(МАДОУ ЦРР д/с № 2)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее-Положение) регулирует деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребёнка — детского сада № 2 (далее — Учреждение) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее-педагогическая диагностика)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Учреждения.

1.3. Освоение обучающимися образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций

1.4. При реализации образовательных программ Учреждения проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствие с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО)

1.5. Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) в соответствии с должностными обязанностями.

1.6. Результаты диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе для поддержки обучающихся, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

1.7. Основными потребителями информации педагогической диагностики являются участники образовательных отношений: педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в Учреждении образовательными программами.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (октябрь, май). Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и (или) при зачислении ребенка в Учреждение/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

3.2. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

3.3. Инструментом для педагогической диагностики является диагностическая карта

3.4. Результаты наблюдения фиксируются в диагностические карты в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации образовательных программ, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям

3.5. При заполнении карты на каждого ребёнка цифрой отображается оценка по каждому показателю диагностики:

- «2»- *показатель сформирован;*
- «1» - *показатель в стадии формирования;*
- «0» - *показатель не сформирован*

4. Порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающихся в Учреждении с 07.00 до 19.00 в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности, исключая время, отведенное на сон.

4.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты по пяти образовательным областям.

4.3. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.4. Педагогические работники не позднее 01.11. и 25.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с анализом полученных данных в установленной форме в электронном виде методисту Учреждения

4.5. Методист на основании диагностических исследований с анализом от всех возрастных групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом Педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образовательных программ за учебный год».

4.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

5. Документация

5.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости).

5.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на электронных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете

6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке

