

**комитет по образованию  
администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда  
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

---

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18

Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91

сайт: <https://ds2-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru>; адрес электронной почты: [ds002@edu.klgd.ru](mailto:ds002@edu.klgd.ru)

ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «30»мая 2024 г.  
Протокол № 5

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
МАДОУ ЦРР д/с №2  
от «19» июля 2024 г. № 527-О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной программы дошкольного образования муниципального  
автономного дошкольного образовательного учреждения города  
Калининграда центр развития ребенка - детского сада № 2  
по образовательной области «**Познавательное развитие**»

**«Математические представления»**

Калининград, 2024 г

## **1. Планируемые результаты**

### **К трём годам:**

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

### **К четырём годам:**

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

### **К пяти годам:**

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

### **К шести годам:**

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

### **К семи годам:**

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **От 2 лет до 3 лет**

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре,

кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

### От 3 лет до 4 лет

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

### От 4 лет до 5 лет

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

### От 5 лет до 6 лет

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

### От 6 лет до 7 лет

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### **3. Тематическое планирование**

От 2 лет до 3 лет

| №  | Тема   | Количество часов | Источник                |
|----|--|------------------|-------------------------|
| 1  | Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырёх | 2                | Г.И. Винникова, стр. 6  |
| 2  | Раскладывание однородных предметов на две группы               | 2                | Г.И. Винникова, стр. 10 |
| 3  | Разноцветные ленточки  | 1                | Г.И. Винникова, стр. 11 |
| 4  | Какой это формы?   | 1                | Г.И. Винникова, стр.13  |
| 5  | Оденем кукол   | 1                | Г.И. Винникова, стр.14  |
| 6  | Куклы пришли в гости   | 1                | Г.И. Винникова, стр.16  |
| 7  | Какой мяч больше?  | 1                | Г.И. Винникова, стр. 16 |
| 8  | Что катится?   | 2                | Г.И. Винникова, стр.17  |
| 9  | Найди свой домик   | 1                | Г.И. Винникова, стр.19  |
| 10 | Что делают матрёшки?   | 1                | Г.И. Винникова, стр.20  |
| 11 | Разбери и собери   | 1                | Г.И. Винникова, стр.23  |
| 12 | Весёлые матрёшки   | 2                | Г.И. Винникова, стр.27  |
| 13 | Что лишнее?  | 2                | Г.И. Винникова, стр.29  |

От 3 лет до 4 лет

| № | Тема                                   | Количество часов | Источник                   |
|---|--|------------------|----------------------------|
| 1 | «Много, мало, один»                    | 1                | В. П. Новикова, стр. 10    |
| 2 | «Геометрические фигуры: квадрат, круг» | 1                | В. П. Новикова, стр. 12-14 |
| 3 | «Много, мало, один»<br>(закрепление)   | 1                | В. П. Новикова, стр. 16    |

|    |   |   |                         |
|----|---|---|-------------------------|
| 4  | «Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник» | 1 | В. П. Новикова, стр. 19 |
| 5  | «Количество: столько – сколько»                     | 1 | В. П. Новикова, стр. 21 |
| 6  | «Количество: столько – сколько, поровну»            | 1 | В. П. Новикова, стр. 25 |
| 7  | «Ориентировка в пространстве»                       | 1 | В. П. Новикова, стр. 28 |
| 8  | «Сравнение предметов по длине»                      | 1 | В. П. Новикова, стр. 30 |
| 9  | «Ориентировка во времени: день - ночь»              | 1 | В. П. Новикова, стр. 36 |
| 10 | «Сравнение предметов по ширине»                     | 1 | В. П. Новикова, стр. 40 |
| 11 | «Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь»  | 1 | В. П. Новикова, стр. 46 |
| 12 | «Сравнение предметов двух групп предметов»          | 1 | В. П. Новикова, стр. 48 |
| 13 | «Сравнение предметов по высоте»                     | 1 | В. П. Новикова, стр. 56 |
| 14 | «Сравнение предметов двух групп предметов»          | 1 | В. П. Новикова, стр. 58 |
| 15 | «Сравнение предметов по величине»                   | 1 | В. П. Новикова, стр. 62 |
| 16 | «Сравнение предметов по высоте»                     | 1 | В. П. Новикова, стр. 10 |
| 17 | «Сравнение предметов по величине»                   | 1 | В. П. Новикова, стр. 10 |
| 18 | Повторение  | 1 | В. П. Новикова, стр. 72 |

От 4 лет до 5 лет

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                     | <b>Количество часов</b> | <b>Источник</b>         |
|----------|---|-------------------------|-------------------------|
| 1        | «Число 1,2»                                     | 1                       | В. П. Новикова, стр. 10 |
| 2        | «Геометрические фигуры»                         | 1                       | В. П. Новикова, стр. 12 |
| 3        | «Ориентировка в пространстве»                   | 1                       | В. П. Новикова, стр. 14 |
| 4        | «Число 3»                                       | 1                       | В. П. Новикова, стр. 17 |
| 5        | «Куб, шар»                                      | 1                       | В. П. Новикова, стр. 24 |
| 6        | «Порядковый счет»                               | 1                       | В. П. Новикова, стр. 26 |
| 7        | «Число 4»                                       | 1                       | В. П. Новикова, стр. 28 |
| 8        | «Геометрические фигуры»                         | 1                       | В. П. Новикова, стр. 33 |
| 9        | «Больше – меньше»                               | 1                       | В. П. Новикова, стр. 35 |
| 10       | «Сравнение предметов по величине»               | 1                       | В. П. Новикова, стр. 41 |
| 11       | «Ориентировка во времени»                       | 1                       | В. П. Новикова, стр. 46 |
| 12       | «Число 5»                                       | 1                       | В. П. Новикова, стр. 50 |
| 13       | «Измерение предметов»                           | 1                       | В. П. Новикова, стр. 52 |
| 14       | «Порядковый счет»                               | 1                       | В. П. Новикова, стр. 59 |
| 15       | «Ориентировка в пространстве» (интегрированное) | 1                       | В. П. Новикова, стр. 62 |
| 16       | «Величина»                                      | 1                       | В. П. Новикова, стр. 65 |
| 17       | «Геометрические фигуры»                         | 1                       | В. П. Новикова, стр. 68 |
| 18       | Повторение материала                            | 1                       | В. П. Новикова, стр. 72 |

От 5 лет до 6 лет

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Источник</b> |
|----------|-------------|-------------------------|-----------------|
|----------|-------------|-------------------------|-----------------|

|    |                                  |   |                         |
|----|----------------------------------|---|-------------------------|
| 1  | «Счет до 5»                      | 1 | В. П. Новикова, стр. 11 |
| 2  | «Квадрат»                        | 1 | В. П. Новикова, стр. 11 |
| 3  | «Сравнение предметов по длине»   | 1 | В. П. Новикова, стр. 16 |
| 4  | «Число и цифра 6»                | 1 | В. П. Новикова, стр. 21 |
| 5  | «Трапеция, ромб»                 | 1 | В. П. Новикова, стр. 27 |
| 6  | «Число и цифра 7»                | 1 | В. П. Новикова, стр. 28 |
| 7  | «Геометрические фигуры»          | 1 | В. П. Новикова, стр. 30 |
| 8  | «Число и цифра 8»                | 1 | В. П. Новикова, стр. 33 |
| 9  | «Измерение протяженности»        | 1 | В. П. Новикова, стр. 35 |
| 10 | «Число и цифра 9»                | 1 | В. П. Новикова, стр. 44 |
| 11 | «Деление целого на равные части» | 1 | В. П. Новикова, стр. 46 |
| 12 | «Календарь»                      | 1 | В. П. Новикова, стр. 51 |
| 13 | «Число и цифра 0»                | 1 | В. П. Новикова, стр. 59 |
| 14 | «Число и цифра 10»               | 1 | В. П. Новикова, стр. 62 |
| 15 | «Геометрические фигуры»          | 1 | В. П. Новикова, стр. 62 |
| 16 | «Ориентировка в пространстве»    | 1 | В. П. Новикова, стр. 10 |
| 17 | «Деление целого на равные части» | 1 | В. П. Новикова, стр. 92 |
| 18 | Повторение                       | 1 | В. П. Новикова, стр. 94 |

[От 6 лет до 7 лет](#)

| <b>№</b> | <b>Тема</b>             | <b>Количество часов</b> | <b>Источник</b>         |
|----------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1        | «Геометрические фигуры» | 1                       | В. П. Новикова, стр. 11 |
| 2        | Тетрадь                 | 1                       | В. П. Новикова, стр. 16 |



|    |   |   |                            |
|----|---|---|----------------------------|
| 3  | Тетрадь в клетку                          | 1 | В. П. Новикова, стр. 18    |
| 4  | «Количество и<br>счет. Состав<br>числа 3» | 1 | В. П. Новикова, стр. 29-31 |
| 5  | «Измерение»                               | 1 | В. П. Новикова, стр. 34    |
|    | «Деньги».                                 | 1 | В. П. Новикова, стр. 36    |
| 6  | ««Измерение.<br>Состав числа 4            | 1 | В. П. Новикова, стр. 39    |
| 7  | «Измерение<br>Состав числа 5»             | 1 | В. П. Новикова, стр. 48    |
| 8  | «Измерение<br>Состав числа 6»             | 1 | В. П. Новикова, стр. 57    |
| 9  | «Ориентировка<br>на плоскости»            | 1 | В. П. Новикова, стр. 60    |
| 10 | «Измерение<br>Состав числа 7»             | 1 | В. П. Новикова, стр. 62    |
| 11 | «Измерение<br>Состав числа 8»             | 1 | В. П. Новикова, стр. 66    |
| 12 | «Геометрические<br>фигуры»                | 1 | В. П. Новикова, стр. 69    |
| 13 | «Измерение<br>Состав числа 9»             | 1 | В. П. Новикова, стр. 71    |
| 14 | «Измерение<br>Состав числа 10»            | 1 | В. П. Новикова, стр. 74-79 |
| 15 | «Счет до 20»                              | 1 | В. П. Новикова, стр. 81    |
| 16 | «Время»                                   | 1 | В. П. Новикова, стр. 87    |
| 17 | «Задачи»                                  | 1 | В. П. Новикова, стр. 104   |
| 18 | «Решение задач»                           | 1 | В. П. Новикова, стр. 108   |

#### 4. Методические материалы

1. Новикова В. П. Математика в детском саду . Сценарии занятий с детьми 3-4 года. -2-е изд.- испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-80 с.
2. Новикова В. П. Математика в детском саду . Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.- испр.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-112 с.
3. Новикова В. П. Математика в детском саду . Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд.- испр.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-112 с.

4. Новикова В. П. Математика в детском саду . Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд.- испр.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-112 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт для воспитателей ([www.maam.ru](http://www.maam.ru));
2. Сайт воспитателей детских садов ([Дошколенок.ру](http://Дошколенок.ру));
3. Социальная сеть работников образования ([nsportal.ru](http://nsportal.ru)).