

Рассмотрена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР д/с №2
от «31» августа 2023 г. № 668-О.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
МАДОУ ЦРР д/с №2
г. Калининград**

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации Программы	4
1.1.2.	Задачи реализации Программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1	Целевые ориентиры	7-11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях	12-17
2.2.	Особенности образовательной деятельности	18
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
2.5.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	20
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	20
2.7.	Традиции Учреждения или Группы	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.	Требования к психолого-педагогическим условиям	21
3.2.	Распорядок и режим дня	22
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	24
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.5.	Материально-техническое обеспечение АОП	26-28

3.6.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28-29
3.7.	Календарный план воспитательной работы	29-31
3.8.	Краткая презентация	31-32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основу программы составили:

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ / Федеральная образовательная программа дошкольного образования

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Устав МАДОУ ЦРР д/с № 2;

Данная программа предназначена обучающихся с задержкой психического развития.

1.1.1. Цель программы

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Выстраивание

	коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ЦППМК рекомендована АООП ДО детей с РАС
1.1.2. Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий; ✓ создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС; ✓ обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром; ✓ целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС и квалифицированная коррекция недостатков в развитии; ✓ выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей; ✓ подготовка детей с РАС ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с РАС; ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с РАС; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с РАС; ✓ обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
1.1.3. Принципы и подходы	<p>Программа имеет в своей основе следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Принцип научности; ✓ Принцип связи теории с практикой; ✓ Принцип активности и сознательности в обучении; ✓ Принцип доступности; ✓ Принцип последовательности и систематичности; ✓ Принцип прочности усвоения знаний; ✓ Принцип наглядности; ✓ Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию; ✓ Принцип дифференцированного подхода; ✓ Принцип педагогического гуманизма и оптимизма; ✓ Принцип социально-адаптирующей направленности образования; ✓ Этиопатогенетический принцип; ✓ Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений; ✓ Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; ✓ Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития; ✓ Принцип единства диагностики и коррекции; ✓ Принцип ранней педагогической помощи;
<p>1.2. Планируемые результаты освоения АОП</p>	<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; - формирование навыков самообслуживания; - формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; - формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении; - развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и совершенствование перцептивных действий; - ознакомление и формирование сенсорных эталонов; - развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и предпосылок логического мышления; - развитие внимания, памяти. <p>Образовательная область «Речевое развитие» Основная цель – обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; - формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога; - формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. <p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>

	<p>Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с РАС: - сенсорных способностей; - чувства ритма, цвета, композиции; - умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно – пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков; - формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма; - формирование пространственных и временных представлений; - развитие речи посредством движения; - управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально – волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.
<p>1.2.1. Целевые ориентиры</p>	<p><i>Целевые ориентиры образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам):</i></p> <p>Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.</p> <p>Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.</p>

Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей,

звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС (к 7-8 годам):

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

овладевает основными культурными способами деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

	<p><i>Художественное развитие:</i> ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.</p> <p><i>По направлению «Физическое развитие»:</i> у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

	Обязательная часть АООП (87%)	Часть АООП, формируемая участниками образовательного процесса (13%)
	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Авторская парциальная образовательная программа дошкольного образования в контексте регионального компонента «Мой родной край - моя малая Родина»; - Авторская парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мир театра»; - Авторская парциальная образовательная программа «Азбука здоровья»

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях		
ОО « Социально-коммуникативное развитие».	Коррекционно-развивающая работа	
Значимые характеристики	Коррекционно-развивающая работа направлена на: на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников. Основная цель — опознание ребенком своих эмоциональных проявлений взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт	
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Формы: занятия, педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии.	
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	
	Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).	
	Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.	
	Условия: <ul style="list-style-type: none"> ● обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; ● поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ● установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений 	

	<p>между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; ● развитие умения детей работать в группе сверстников; ● взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
ОО «Познавательное развитие»	Коррекционно-развивающая работа
	<p>предполагает познание дошкольниками разнообразия растений, животных, сезонных явлений, формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.</p> <p>Направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности; - Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию - Развитие элементарных математических представлений в дочисловой период - Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия; - Формирование пространственных представлений; - Формирование временных представлений; - Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений; - Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры; - Развитие мыслительных операций; - Развитие мнестической деятельности; - Развитие внимания
	<p>Формы: занятия, образовательные ситуации, викторины, образовательная деятельность, театрализованная деятельность. экскурсии, целевые прогулки, образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги, совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей</p>
	<p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>

	<p>Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), <i>словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа), <i>практические</i> (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).</p>
	<p>Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.</p>
	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; ✓ поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
ОО «Речевое развитие».	Коррекционно-развивающая работа
	<p>Коррекционно-развивающая работа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие импрессивной стороны речи; - Стимуляция речевого общения; - Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок; - Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу); - Расширение, обогащение, систематизация словаря; - Формирование грамматического строя речи; - Развитие связной диалогической и монологической речи - Подготовка к обучению грамоте; - Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму

	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
	Формы: образовательная деятельность, игры-путешествия, выставки рисунков по литературным произведениям.
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность
	Методы: <i>наглядного моделирования:</i> по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограммаот латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений, на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), <i>осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.</i>
	Средства: песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.
	Условия: <ul style="list-style-type: none"> ● обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; ● поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ● развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
ОО «Художественно-эстетическое»	-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);- развитие музыкальных и общих способностей, формирование музыкальной и общей духовной культуры; приобщение детей к русско-народной и мировой музыкальной культуре; развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей.

	<p>Формы: непосредственная образовательная деятельность, детские спектакли, развлечения, праздники, музыкальные занятия, развлечения, праздники, посещение выставок, просмотры спектаклей, досуги. Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей</p>
	<p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе); ● способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать — будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект); ● способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже); ● способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве. <p>проектная деятельность («Цирк», «Веселые игрушки»), игровая деятельность («Алый платочек», «Кто скорее»), изобразительная деятельность («Я пою, я танцую, я играю»)</p>
	<p>Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).</p>
	<p>Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры, иллюстрации и репродукции, дидактический материал, малые скульптурные формы, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио- и видеоматериалы.</p>
	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создание обстановки эмоционального благополучия; ● создание и обновление предметно-развивающей среды; ● творческий подход к содержанию образования; ● вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов; ● использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей; ● синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий;

	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области); • преемственность в работе с учреждениями культуры; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
ОО «Физическое развитие»	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Значимые характеристики	
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Формы: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.
	Способы: игровая, практическая, соревновательная деятельность
	Методы: <i>наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); <i>словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); <i>практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).
	Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.

2.2. Особенности ОД

Адаптированная образовательная программа ДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанника и его семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для его развития, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитываются результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОУ для детей с ОВЗ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится индивидуально, по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Коррекционная работа в учреждении

Коррекционно-развивающая работа по АООП в МАДОУ ЦРР д/с №2 строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ЦППМК (центральной психолого-медико-педагогической комиссии):

Учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и расписанием специалиста.

Учителем-логопедом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и расписанием специалиста.

Педагогом –психологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и расписанием специалиста

Педагогом через помощь освоения АООП, педагогической и организационной поддержки, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка, развитие различных аспектов сферы жизненной компетенции

Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность по ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическая культура» проводится воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре со всей группой детей .

Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

<p>2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы</p>	<p>В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; ● игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры); ● познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто); ● коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); ● трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка); ● двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры). <p>В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)- организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; ● игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры); ● познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ● коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); ● трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице); ● двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).
<p>2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</p>	<p>В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки; ▪ беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции; ▪ педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы; ▪ совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; ▪ детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей; <p>горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей и др.</p>
<p>2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</p>	<p>Основная цель образовательного Учреждения в процессе становления инклюзивной практики- обеспечить условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.</p> <p>Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В начале нового учебного года в Учреждении педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, воспитатели выявляют детей с ОВЗ. 2. После этого проводится заседание консилиума ЦПМПк в Учреждении и принимается решение о необходимости рекомендовать родителям прохождение городской психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации». 3. На основании рекомендаций городского ЦПМПК специалисты Учреждения разрабатывают адаптированную основную образовательную программу.
<p>2.6. Наиболее существенные характеристики содержания (специфика национальных, социокультурных и иных условий)</p>	<p>Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p> <p>Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавным положением области – развитие военно-морского флота.</p>
<p>2.7. Традиции ДОУ</p>	<p>В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. В программе, реализуемой ДОУ, есть такие традиции:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● чествование именинников (взрослых и детей); ● День знаний; ● День защиты детей; ● День здоровья; ● тематическая неделя «Масленица. Народная культура и традиции ДОУ»; ● Праздник, посвященный Дню победы совместно с ветеранами ВОВ
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям	<p>Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с РАС в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка. 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с РАС, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, <i>(но не сравнение с достижениями других детей)</i>, стимулирование самооценки. 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с РАС. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с РАС и сохранению его индивидуальности. 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с РАС, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка. 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с РАС. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье. 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с РАС, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание

сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Распорядок и режим дня

№	Режимные моменты	Если (группа раннего возраста)	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Утренний прием, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10
	Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20
	Подготовка к завтраку	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30
	Завтрак	08.30 - 08.50	08.30 - 08.50	08.30 - 08.50	08.30 - 08.45	08.30 - 08.45	08.30 - 08.45
	Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 08.55/09.00	08.45 - 08.50/09.00	08.45 - 08.50/08.55/09.00	08.45 - 08.50/09.00
	Од (общая длительность, включая перерыв)	09.00 - 09.30	09.00 - 09.30	08.55/09.00 - 09.40/09.50	08.50/08.55 - 09.40/09.45/09.50/10.10/10.20	08.50/08.55/09.00 - 10.00/10.35/10.55/11.10/11.45/12.00	08.50/09.00/11.20/10.00/10.40/11.00/11.50/12.00
	Самостоятельная деятельность детей, игры	09.30 - 09.40	09.30 - 09.40	09.40 - 09.45/----	-----	-----	-----

	Подготовка ко II завтраку, II завтрак	09.40 - 09.50	09.40 - 09.50	09.45 - 09.55	09.40/09.50 - 10.00	10.00/10.10 10.10/10.20	10.00/10.10 – 10.10/10.20/
	Подготовка к прогулке	09.50 - 10.00	09.50 - 10.00	09.55 - 10.05	10.00 - 10.10	09.15/10.10/10.35/- 09.25/10.30/10.55	10.10/10.20/10.40/ 10.50/11.00- 10.20/10.30/10.50/ 11.00/11.10
	Прогулка	10.00 - 11.10	10.00 - 11.10	10.05- 11.15	10.10-11.40	09.25/10.30/10.45- 10.00/11.20/11.50	10.20/10.30/10.50/ 11.00/11.10- 11.20//11.55
	Возвращение с прогулки	11.10 - 11.20	11.10 - 11.20	11.15- 11.25	11.40-11.50	10.00/11.20//11.50- 10.10/11.30//12.00	11.20//11.55- 11.30//12.05
	Подготовка к обеду	11.20 - 11.30	11.20 - 11.30	11.25- 11.35	11.50-12.00	12.00-12.10	12.05-12.15
	Обед	11.30 - 11.50	11.30 - 11.50	11.35 - 11.55	12.00 - 12.20	12.10 - 12.25	12.15 - 12.25
	Подготовка ко сну	11.50 - 12.00	11.50 - 12.00	11.55– 12.00	12.20 - 12.30	12.25–12.30	12.25–12.30
	Дневной сон	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	12.00- 15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10
	Подготовка к полднику	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20
	Полдник	15.20-15.40	15.20- 15.40	15.20- 15.40	15.20-15.35	15.20-15.30	15.20-15.30
	ОД, досуги, совместная	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50	15.40 - 15.55	15.35 - 15.45	15.30 - 15.55	-

	деятельность, самостоятельная деятельность детей по интересам, общение						
	Подготовка к прогулке	15.50 - 16.00	15.50 - 16.00	15.55 - 16.05	15.45 - 15.55	15.55 – 16.05	15.30- 15.40
	Прогулка	16.00 - 16.40	16.00 - 16.40	16.05-16.45	15.55-16.50	16.05 – 16.55	15.40-17.00
	Возвращение с прогулки	16.40 - 16.50	16.40 - 16.50	16.45-16.55	16.50-17.00	16.55 - 17.05	17.00-17.10
	Подготовка к ужину	16.50 - 17.00	16.50 - 17.00	16.55-17.05	17.00 - 17.10	17.05 - 17.15	17.10 - 17.20
	Ужин	17.00 - 17.20	17.00 - 17.20	17.05-17.25	17.10-17.30	17.15-17.30	17.20-17.35
	Самостоятельная, совместная деятельность	17.20 - 17.40	17.20 - 17.40	17.25 - 17.45	17.30 - 17.50	17.30-17.45	-
	Подготовка к прогулке	17.40 - 17.50	17.40 - 17.50	17.45-17.55	17.50-18.00	17.45-17.55	17.35-17.45
	Прогулка, уход детей домой	17.50 - 19.00	17.50 - 19.00	17.55-19.00	18.00-19.00	17.55-19.00	17.45-19.00

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОУ по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

<p>3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p>	<p>Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, День здоровья, День космонавтики (12 апреля), Праздник весны (1 мая), 9мая, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний.</p> <p>Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы) ✓ досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга – непродолжительно) ✓ праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее) ✓ игра-путешествие, игра–драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа) ✓ игры- развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Турнир ораторов», «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее) ✓ экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога) ✓ целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы) ✓ тематический день (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ) ✓ проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в ежемесячный план работы ДОУ) ✓ разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) ✓ и другие.
<p>3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:</p>

	<p>✓ для реализации задач образовательных программ, реализуемых МАДОУ ЦРР д/с №2, в которых осуществляется образовательная деятельность и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в МАДОУ ЦРР д/с №2, расположенном по двум зданиям (здание ул. Менделеева, 18, здание ул. Красносельская, 24) имеется 27 групп, 2 медицинских кабинета, 2 методических кабинета, 2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет учителя-дефектолога, комната развития, музыкальный зал, 2 физкультурных зала, тренажёрный зал, ванна для закаливания и массажа, учебный кабинет, кабинет ИЗО, кабинет интерактивного обучения, компьютерный класс.</p> <p>✓ на территории МАДОУ ЦРР д/с №2 расположены 27 оборудованных прогулочных площадок, 2 спортивных площадки, 1 игровая площадка</p> <p>✓ описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): магазины, школы, ДДТ, театры, парки, зоопарки и прочее.</p> <p>✓ выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе в наличии в каждой группе ДОУ.</p> <p>✓ в каждой группе ДОУ есть уголок уединения, зона релаксации. Общение детей разного возраста и взрослых осуществляется через прогулки и организацию совместной деятельности групп разного возраста (гостевые, совместные мероприятия)</p>
<p>3.5. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Кабинет учителя- логопеда :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Предметные картинки по изучаемым темам. ● Стимульный материал для обследования детей ● Игровой материал ● Развивающие игры ● Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Настольно-печатные дидактические игры. ● Развивающие пособия ● Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам. Стол для рисования песком. ● Игрушки для уточнения произношения. ● Настольно-печатные дидактические игры. ● Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания ● Теремки Воскобовича ● Индивидуальные зеркала для детей <p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Стол для рисования песком.

- Дидактические игры.
- Карточка «Наши эмоции».
- Развивающие пособия
- Ноутбук
- Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей
- Игровой материал
- Развивающие игры

Кабинет учителя- дефектолога :

- Предметные картинки по изучаемым темам.
- Стимульный материал для обследования детей
- Игровой материал
- Развивающие игры
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Настольно-печатные дидактические игры.
- Развивающие пособия
- Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам. Стол для рисования песком.
- Игрушки для уточнения произношения.
- Настольно-печатные дидактические игры.
- Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания
- Теремки Воскобовича
- Индивидуальные зеркала для детей

Физкультурный зал:

- Спортивное оборудование
- Мягкие модули
- Тренажеры Сухой бассейн
- Горка
- Спортивный комплекс
- Стенка гимнастическая
- Информационные стенды

Музыкальный зал:

- Библиотека методической литературы, Сборники нот Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
- Музыкальный центр,
- Аудиозаписи
- Мультимедиапроектор
- Ноутбук

	<ul style="list-style-type: none"> ● Детские музыкальные инструменты ● Шумовые инструменты ● Куклы-бибабо для кукольного театра ● Костюмы карнавальные для детей ● Костюмы карнавальные для взрослых ● Ширма театральная напольная с занавесом <p>Комната развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● бизборды ● Игровые модули <p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Детская мебель для практической деятельности ● Развивающая зона (доска) ● Центр коммуникации ● Детская мягкая мебель ● Уголок изобразительной деятельности ● Природный уголок ● Календарь наблюдения за погодой ● Конструкторы разных видов ● Различные виды театров ● Уголок опытного экспериментирования ● Уголок безопасности ● Игровые модули ● Атрибуты для сюжетно-ролевых игр ● Игровой материал ● Мягкие модули ● Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике ● аудиозаписи ● Бытовой бактерицидный облучатель ● Центры активности в группах организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по направлениям: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое». 	
<p>3.6. Обеспеченность методическими материалами</p>	<p>Обязательная часть</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>

и средствами обучения и воспитания		
Методическая литература по художественно-эстетическому развитию		<p>✓ Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников (электронное пособие)</p> <p>✓ Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. (электронное пособие)</p>
Методическая литература по физическому развитию	<p>✓ Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.</p>	Авторская парциальная образовательная программа «Азбука здоровья»
Методическая литература по речевому развитию	<p>✓ Нищева В.Н. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР</p>	
Методическая литература по социально-коммуникативному развитию	<p>✓ И. А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов</p>	Авторская парциальная образовательная программа дошкольного образования в контексте регионального компонента «Мой родной край - моя малая Родина»
Методическая литература по познавательному развитию	<p>✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина., А. П. Зарин., Н. Д. Соколова</p>	

3.7. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики;

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: 12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации

3.8. Краткая презентация

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра развития направлена на инклюзивное обучение в общеобразовательных группах для обучающихся с расстройством аутистического спектра

В ДОУ функционируют 27 групп, из них:

- 25 групп — общеразвивающей направленности,
- 2 группы — компенсирующей направленности (логопедические (нарушение речи))
- имеется группа кратковременного пребывания.

2. Ссылка на Федеральную адаптированную программу дошкольного образования.
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022
"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(<https://internet.garant.ru/#/document/406249049/paragraph/1/doclist/1111/2/0/0/%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F:4>)

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
В современных условиях ДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, и имеющим возможность оказывать определённое влияние на формирование партнёрских отношений в процессе развития воспитанников ДОУ. В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равнозначная ответственность родителей и педагогов.

Задачи: 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;

беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;

педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы;

совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;

детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования и т.д.);

экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей;

Публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей и др.