

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР д/с №2
от «31» августа 2023 г. № 669-О.

**АДАптированная образовательная программа дошкольного образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра
МАДОУ ЦРР д/с №2
г. Калининград**

Рассмотрена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

г. Калининград, 2023 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации Программы	4
1.1.2.	Задачи реализации Программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы	6
1.2.1	Целевые ориентиры	7-11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях	12-17
2.2.	Особенности образовательной деятельности	18
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы	20
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	20
2.7.	Традиции Учреждения или Группы	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.	Требования к психолого-педагогическим условиям	21
3.2.	Распорядок и режим дня	22
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	24
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.5.	Материально-техническое обеспечение АОП	26-28
3.6.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28-29
3.7.	Календарный план воспитательной работы	29-31
3.8.	Краткая презентация	31-32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основу программы составили:

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ / Федеральная образовательная программа дошкольного образования

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Устав МАДОУ ЦРР д/с № 2;

Данная программа предназначена для обучающихся с расстройством аутистического спектра

<p>1.1.1. Цель программы</p>	<p>создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p>
<p>1.1.2. Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация содержания АОП ДО; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. *Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего* лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, т.е. основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. *Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:*

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. *Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм:* большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватный смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает

необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. *Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм)* также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. *Нарушения коммуникации и социального взаимодействия* - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы

Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;

- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает «большой - маленький», «один - много»;
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает «выше - ниже», «шире - уже»;
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

	<p>16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;</p> <p>17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;</p> <p>18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).</p> <p><i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами); 3) может поддерживать диалог (часто - формально); 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением; 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно); 6) выделяет себя как субъекта (частично); 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля; 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации; 9) владеет поведением в учебной ситуации; 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально); 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты; 12) владеет основами безотрывного письма букв); 13) складывает и вычитает в пределах 5-10; 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве; 15) знаком с основными явлениями окружающего мира; <p>16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;</p> <p>17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;</p> <p>18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;</p> <p>19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;</p> <p>20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);</p> <p>21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;</p> <p>22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.</p>
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

	Обязательная часть АООП (96%)	Часть АООП, формируемая участниками образовательного процесса (4%)
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	- Авторская парциальная образовательная программа дошкольного образования в контексте регионального компонента « Мой родной край - моя малая Родина »;
2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях		
<p style="text-align: center;">ОО « Социально-коммуникативное развитие».</p> <p style="text-align: center;">Значимые характеристики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	<p>Формы: занятия, педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии.</p>	
	<p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>	

	<p>Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).</p> <p>Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.</p>
	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; ● поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ● установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; ● развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; ● развитие умения детей работать в группе сверстников; ● взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ОО «Познавательное развитие»

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, т.к. спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, т.е., как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (т.е. проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, обозначенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

	Формы: занятия, образовательные ситуации, викторины, образовательная деятельность, театрализованная деятельность. экскурсии, целевые прогулки, образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги, совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.
	Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), <i>словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа), <i>практические</i> (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).
	Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.
	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; ✓ поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
ОО «Речевое развитие».	<i>На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается,</i>

<p>Значимые характеристики</p>	<p><i>частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний). 2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование конвенциональных форм общения; - расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы. 3. Развитие речевого творчества <p>Единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).</p> 4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания. 5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.
	<p>Формы: образовательная деятельность, игры-путешествия, выставки рисунков по литературным произведениям.</p>
	<p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность</p>
	<p>Методы: <i>наглядного моделирования:</i> по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограммаот латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений, на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), <i>осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.</i></p>
	<p>Средства: песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.</p>

	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; ● поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ● развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников; <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое»</p>	<p><i>- Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной). <p>Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.</p> <p>В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем.</p> <p>Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.</p>
	<p>Формы: непосредственная образовательная деятельность, детские спектакли, развлечения, праздники, музыкальные занятия, развлечения, праздники, посещение выставок, просмотры спектаклей, досуги. Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей</p>

	<p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе); ● способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать — будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект); ● способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже); ● способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве. <p>проектная деятельность («Цирк», «Веселые игрушки»), игровая деятельность («Алый платочек», «Кто скорее»), изобразительная деятельность («Я пою, я танцую, я играю»)</p>
	<p>Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).</p>
	<p>Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры, иллюстрации и репродукции, дидактический материал, малые скульптурные формы, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио- и видеоматериалы.</p>
	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создание обстановки эмоционального благополучия; ● создание и обновление предметно-развивающей среды; ● творческий подход к содержанию образования; ● вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов; ● использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей; ● синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий; ● ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области); ● преемственность в работе с учреждениями культуры; ● взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка,

	<p>непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
ОО «Физическое развитие»	<p><i>В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). <p>Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.</p> <p>Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.</p> <p>Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.</p>
Значимые характеристики	
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	<p>Формы: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.</p>
	<p>Способы: игровая, практическая, соревновательная деятельность</p>

	<p>Методы: <i>наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); <i>словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); <i>практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).</p>
	<p>Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.</p>
<p>2.2. Особенности ОД</p>	<p>Адаптированная образовательная программа ДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанника и его семей, педагогов и других сотрудников Организации. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для его развития, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитываются результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.</p> <p>Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОУ для детей с ОВЗ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится индивидуально, по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Коррекционная работа в учреждении</p> <p>Коррекционно-развивающая работа по АООП в МАДОУ ЦРР д/с №2 строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ЦПМПК (центральной психолого-медико-педагогической комиссии):</p> <p>Учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и расписанием специалиста.</p> <p>Учителем-логопедом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и расписанием специалиста.</p> <p>Педагогом –психологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и расписанием специалиста</p>

	<p>Педагогом через помощь освоения АООП, педагогической и организационной поддержки, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка, развитие различных аспектов сферы жизненной компетенции</p> <p>Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.</p> <p>Организованная образовательная деятельность по ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическая культура» проводится воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре со всей группой детей .</p> <p>Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>Основная цель образовательного Учреждения в процессе становления инклюзивной практики- обеспечить условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.</p> <p>Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В начале нового учебного года в Учреждении педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, воспитатели выявляют детей с ОВЗ. 2. После этого проводится заседание консилиума ЦПМПк в Учреждении и принимается решение о необходимости рекомендовать родителям прохождение городской психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации». 3. На основании рекомендаций городского ЦПМПК специалисты Учреждения разрабатывают адаптированную основную образовательную программу.
<p>2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы</p>	<p>В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)- организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; ● игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры); ● познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и

	экспериментирования с ними); <ul style="list-style-type: none"> ● коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); ● трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице)); ● двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).
<p>2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</p>	<p>В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки; ▪ беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции; ▪ педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы; ▪ совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; ▪ детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования и т.д.); ▪ экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей; <p>горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей и др.</p>
<p>2.5. Программа коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Помощь детям с РАС на основном этапе дошкольного образования</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p><i>Основные задачи коррекционной работы:</i></p> <p>1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников; - способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»); - способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта. <p>2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или

невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, т.е. развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и

адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

- возможность взаимного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Помощь детям с РАС на пропедевтическом этапе дошкольного образования

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что

	<p>связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.</p> <p>Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогические коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.</p> <p>Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.</p>
<p>2.6. Наиболее существенные характеристики содержания (специфика национальных, социокультурных и иных условий)</p>	<p>Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p> <p>Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавным положением области – развитие военно-морского флота.</p>
<p>2.7. Традиции ДОУ</p>	<p>В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. В программе, реализуемой ДОУ, есть такие традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● чествование именинников (взрослых и детей); ● День знаний; ● День защиты детей; ● День здоровья; ● тематическая неделя «Масленица. Народная культура и традиции ДОУ»; ● Праздник, посвященный Дню победы совместно с ветеранами ВОВ
	<p>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</p>
<p>3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям</p>	<p>Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с РАС в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями</p>

развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с РАС, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с РАС.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с РАС и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с РАС, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с РАС. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с РАС, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Распорядок и режим дня

№	Режимные моменты	Если (группа раннего возраста)	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Утренний прием, игры, индивидуальная работа, самостоятельн	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10

	ая деятельность детей						
	Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20
	Подготовка к завтраку	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30
	Завтрак	08.30 - 08.50	08.30 - 08.50	08.30 - 08.50	08.30 - 08.45	08.30 - 08.45	08.30 - 08.45
	Самостоятель ная деятельность детей, игры	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 08.55/09.0 0	08.45 - 08.50/09.00	08.45 – 08.50/08.55/09. 00	08.45 - 08.50/09.00
	ОД (общая длительность, включая перерыв)	09.00 - 09.30	09.00 - 09.30	08.55/09.0 0 - 09.40/09.5 0	08.50/08.55 - 09.40/09.45/09. 50/10.10/10.20	08.50/08.55/09. 00 – 10.00/10.35/10. 55/11.10/11.45/1 2.00	08.50/09.00/11.20/ 10.00/10.40/11.00/ 11.50/12.00
	Самостоятель ная деятельность детей, игры	09.30 - 09.40	09.30 - 09.40	09.40 - 09.45/----	-----	-----	-----
	Подготовка ко II завтраку, II завтрак	09.40 - 09.50	09.40 - 09.50	09.45 - 09.55	09.40/09.50 - 10.00	10.00/10.10 10.10/10.20	10.00/10.10 – 10.10/10.20/
	Подготовка к прогулке	09.50 - 10.00	09.50 - 10.00	09.55 - 10.05	10.00 - 10.10	09.15/10.10/10. 35/- 09.25/10.30/10. 55	10.10/10.20/10.40/ 10.50/11.00- 10.20/10.30/10.50/ 11.00/11.10
	Прогулка	10.00 - 11.10	10.00 - 11.10	10.05- 11.15	10.10-11.40	09.25/10.30/10. 45- 10.00/11.20/11.5 0	10.20/10.30/10.50/ 11.00/11.10- 11.20//11.55
	Возвращение с прогулки	11.10 - 11.20	11.10 - 11.20	11.15- 11.25	11.40-11.50	10.00/11.20//11. 50- 10.10/11.30//12.	11.20//11.55- 11.30//12.05

						00	
	Подготовка к обеду	11.20 - 11.30	11.20 - 11.30	11.25-11.35	11.50-12.00	12.00-12.10	12.05-12.15
	Обед	11.30 - 11.50	11.30 - 11.50	11.35 - 11.55	12.00 - 12.20	12.10 - 12.25	12.15 - 12.25
	Подготовка ко сну	11.50 - 12.00	11.50 - 12.00	11.55-12.00	12.20 - 12.30	12.25-12.30	12.25-12.30
	Дневной сон	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10
	Подготовка к полднику	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20
	Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.30	15.20-15.30
	ОД, досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей по интересам, общение	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50	15.40 - 15.55	15.35 - 15.45	15.30 - 15.55	-
	Подготовка к прогулке	15.50 - 16.00	15.50 - 16.00	15.55 - 16.05	15.45 - 15.55	15.55 - 16.05	15.30- 15.40
	Прогулка	16.00 - 16.40	16.00 - 16.40	16.05-16.45	15.55-16.50	16.05 - 16.55	15.40-17.00
	Возвращение с прогулки	16.40 - 16.50	16.40 - 16.50	16.45-16.55	16.50-17.00	16.55 - 17.05	17.00-17.10

	Подготовка к ужину	16.50 - 17.00	16.50 - 17.00	16.55-17.05	17.00 - 17.10	17.05 - 17.15	17.10 - 17.20
	Ужин	17.00 - 17.20	17.00 - 17.20	17.05-17.25	17.10-17.30	17.15-17.30	17.20-17.35
	Самостоятельная, совместная деятельность	17.20 - 17.40	17.20 - 17.40	17.25 - 17.45	17.30 - 17.50	17.30-17.45	-
	Подготовка к прогулке	17.40 - 17.50	17.40 - 17.50	17.45-17.55	17.50-18.00	17.45-17.55	17.35-17.45
	Прогулка, уход детей домой	17.50 - 19.00	17.50 - 19.00	17.55-19.00	18.00-19.00	17.55-19.00	17.45-19.00

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОУ по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, День здоровья, День космонавтики (12 апреля), Праздник весны (1 мая), 9мая, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний.

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий:

- ✓ развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы)
- ✓ досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга – непродолжительно)
- ✓ праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация,

	<p>приглашённые лица и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игра-путешествие, игра–драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа) ✓ игры- развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Турнир ораторов», «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее) ✓ экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога) ✓ целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы) ✓ тематический день (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ) ✓ проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в ежемесячный план работы ДОУ) ✓ разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) ✓ и другие.
<p>3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ для реализации задач образовательных программ, реализуемых МАДОУ ЦРР д/с №2, в которых осуществляется образовательная деятельность и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в МАДОУ ЦРР д/с №2, расположенном по двум зданиям (здание ул. Менделеева, 18, здание ул. Красносельская, 24) имеется 27 групп, 2 медицинских кабинета, 2 методических кабинета, 2 кабинета педагога- психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет учителя-дефектолога, комната развития, музыкальный зал, 2 физкультурных зала, тренажёрный зал, ванна для закаливания и массажа, учебный кабинет, кабинет ИЗО, кабинет интерактивного обучения, компьютерный класс. ✓ на территории МАДОУ ЦРР д/с №2 расположены 27 оборудованных прогулочных площадок, 2 спортивных площадки, 1 игровая площадка ✓ описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): магазины, школы, ДДТ, театры, парки, зоопарки и прочее.

	<p>✓ выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе в наличии в каждой группе ДОУ.</p> <p>✓ в каждой группе ДОУ есть уголок уединения, зона релаксации. Общение детей разного возраста и взрослых осуществляется через прогулки и организацию совместной деятельности групп разного возраста (гостевые, совместные мероприятия)</p>
<p>3.5. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Кабинет учителя- логопеда :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Предметные картинки по изучаемым темам. ● Стимульный материал для обследования детей ● Игровой материал ● Развивающие игры ● Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Настольно-печатные дидактические игры. ● Развивающие пособия ● Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам. Стол для рисования песком. ● Игрушки для уточнения произношения. ● Настольно-печатные дидактические игры. ● Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания ● Теремки Воскобовича ● Индивидуальные зеркала для детей <p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Стол для рисования песком. ● Дидактические игры. ● Картотека «Наши эмоции». ● Развивающие пособия ● Ноутбук ● Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей ● Игровой материал ● Развивающие игры <p>Кабинет учителя- дефектолога :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Предметные картинки по изучаемым темам. ● Стимульный материал для обследования детей ● Игровой материал ● Развивающие игры

- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Настольно-печатные дидактические игры.
- Развивающие пособия
- Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам. Стол для рисования песком.
- Игрушки для уточнения произношения.
- Настольно-печатные дидактические игры.
- Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания
- Теремки Воскобовича
- Индивидуальные зеркала для детей

Физкультурный зал:

- Спортивное оборудование
- Мягкие модули
- Тренажеры Сухой бассейн
- Горка
- Спортивный комплекс
- Стенка гимнастическая
- Информационные стенды

Музыкальный зал:

- Библиотека методической литературы, Сборники нот Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
- Музыкальный центр,
- Аудиозаписи
- Мультимедиапроектор
- Ноутбук
- Детские музыкальные инструменты
- Шумовые инструменты
- Куклы-бибабо для кукольного театра
- Костюмы карнавальные для детей
- Костюмы карнавальные для взрослых
- Ширма театральная напольная с занавесом

Комната развития:

- бизборды
- Игровые модули

Групповые комнаты

- Детская мебель для практической деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивающая зона (доска) ● Центр коммуникации ● Детская мягкая мебель ● Уголок изобразительной деятельности ● Природный уголок ● Календарь наблюдения за погодой ● Конструкторы разных видов ● Различные виды театров ● Уголок опытного экспериментирования ● Уголок безопасности ● Игровые модули ● Атрибуты для сюжетно-ролевых игр ● Игровой материал ● Мягкие модули ● Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике ● аудиозаписи ● Бытовой бактерицидный облучатель ● Центры активности в группах организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по направлениям: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое». 	
<p>3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	<p>Обязательная часть</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
<p>Методическая литература по художественно-эстетическому развитию</p>		<p>✓ Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников (электронное пособие)</p> <p>✓ Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. (электронное пособие)</p>
<p>Методическая литература по физическому развитию</p>	<p>✓ Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.</p>	<p>Авторская парциальная образовательная программа «Азбука здоровья»</p>

<p>Методическая литература по речевому развитию</p>	<p>✓ Нищева В.Н. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР</p>	
<p>Методическая литература по социально-коммуникативному развитию</p>	<p>✓ И. А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов</p>	<p>Авторская парциальная образовательная программа дошкольного образования в контексте регионального компонента «Мой родной край - моя малая Родина»</p>
<p>Методическая литература по познавательному развитию</p>	<p>✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина., А. П. Зарин., Н. Д. Соколова</p>	
<p>3.7. Календарный план воспитательной работы</p>	<p>Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.</p> <p>Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.</p> <p>Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p> <p>Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p>	

	<p>27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики;</p> <p>Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> <p>Июнь: 1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.</p> <p>Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>Август: 12 августа: День физкультурника;</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>27 августа: День российского кино.</p> <p>Сентябрь: 1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.</p> <p>Ноябрь: 4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</p>
<p>3.8. Краткая презентация</p>	<p>1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра развития направлена на инклюзивное обучение в общеобразовательных группах для обучающихся с расстройством аутистического спектра</p> <p>В ДОУ функционируют 27 групп, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 25 групп — общеразвивающей направленности,

- 2 группы — компенсирующей направленности (логопедические (нарушение речи))
- имеется группа кратковременного пребывания.

2. Ссылка на Федеральную адаптированную программу дошкольного образования.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья" (<https://internet.garant.ru/#/document/406249049/paragraph/1/doclist/1111/2/0/0/%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F:4>)

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, и имеющим возможность оказывать определённое влияние на формирование партнёрских отношений в процессе развития воспитанников ДОО. В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равнозначная ответственность родителей и педагогов.

Задачи: 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;

беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;

педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы;

совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;

детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования и т.д.);

экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей;

Публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей и др.

